



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๘๐๒๑๐๘๒๕ โรงเรียนเสาชิงวิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๔/๑๐ หมู่ที่ ๗ ตำบลเสาชิง อำเภอร่อนพิบูลย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช
รหัสไปรษณีย์ ๘๐๓๕๐ โทรศัพท์ ๐ ๗๕๓๗ ๓๔๕๙, ๐๘ ๑๙๕๘ ๙๓๗๓ โทรสาร ๐ ๗๕๓๗ ๓๔๕๘
Email : udom.7945@gmail.com
Website : <https://sites.google.com/sea12.go.th/saothongwittayaschool>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
ผู้เรียน	๓๒๓	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๒	
ครูมัธยมศึกษา	๒๔	
บุคลากรสนับสนุน	๔	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๑๒	
ห้องปฏิบัติการ	-	SAR ไม่ระบุ
ห้องพยาบาล	-	SAR ไม่ระบุ

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๔	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๗	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	SAR ไม่ระบุ
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	SAR ไม่ระบุ
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	-	SAR ไม่ระบุ

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคำนวณ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน เกี่ยวกับวิธีการและข้อมูลที่น่ามากำหนดค่าเป้าหมาย เป็นไปตามข้อกำหนด มาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด และสภาพบริบท โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ชุมชน คณะกรรมการ สถานศึกษา ควรแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน เช่น แสดงข้อมูลในตารางการเปรียบเทียบ อัตราส่วน ร้อยละ ของผลสัมฤทธิ์ในแต่ละสาระการเรียนรู้ ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นต้น ตลอดจนการเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นจากการกระบวนการจัดการเรียนรู้ การเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม หรือผลจากการทำวิจัย เพื่อให้ทราบถึงแนวทางการพัฒนา จุดเด่นและจุดควรพัฒนา สามารถนำข้อมูลดังกล่าวมาวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ควรแสดงข้อมูลโครงการ กิจกรรม ที่ดำเนินการในแต่ละภาคการศึกษาและผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนในการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ควรแสดงผลการประเมินโครงการที่สามารถพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้เกิดโครงการต่อเนื่อง ควรมีการประชุม ทบทวน รายงานผลคุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้นในแต่ละภาคการศึกษาภายในสถานศึกษาและรายงานผลต่อผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา เพื่อสรุปเป็นข้อมูลวางแผนพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป ควรจัดให้มี กิจกรรมที่นำเสนอคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อสร้างความเชื่อมั่นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ กลุ่มไลน์ หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและการจัดการศึกษาเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาตามเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ เน้น การบริหารและการจัดการศึกษาเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย มีคุณภาพระดับดีเลิศ สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีโครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เป็นต้น เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ และมีการดำเนินงานตามแผน เช่น มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละครั้ง มีเครือข่ายผู้ปกครอง เป็นต้น มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการสรุปผลการดำเนินงานแจ้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพระดับดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย ซึ่งได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น มาวางแผนเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในปีต่อไป พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ กลุ่มไลน์ หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาในประเด็นการวางแผนการจัดการเรียนรู้ของครู โดยการระบุจำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาและครบทุกชั้นปี ควรระบุจำนวนครูที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อธรรมชาติ นวัตกรรม ควรระบุแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ตลอดจนนำไปศึกษาเรียนรู้กับครูภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ครูมีการประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายมีการประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ครูมีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เช่น แบบทดสอบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละรายวิชา แบบวัดการปฏิบัติ แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลและรายกลุ่ม เป็นต้น ตลอดจนแสดงข้อมูลผลการประเมินเชิงพัฒนาการของผู้เรียนรายบุคคล แจ้งให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ และสรุปเป็นภาพรวมของสถานศึกษา การนำผลประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู ครูมีการบันทึกผลหลังสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ครูศึกษาผู้เรียนรายกรณี นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น แล้วนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวิจัยในชั้นเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยครูเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในระดับสถานศึกษา ระดับสหวิทยาเขต มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูจากฝ่ายบริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนครูด้วยกัน ศึกษานิเทศก์ เป็นต้น รวมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ กลุ่มไลน์ หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมในการจัดทำ SAR ให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นได้แก่ ควรระบุข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลอาคารสถานที่ ผังบริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬา เป็นต้น ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งข้อมูลครุภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่มีการประเมิน ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในด้านคุณภาพผู้เรียนมาเปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง เพื่อศึกษาแนวโน้มการพัฒนา ข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของปีการศึกษาที่มีการประเมินกับปีที่ผ่านมาว่าแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีพัฒนาการสูงขึ้น คงที่ หรือลดลง ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ อัตราส่วนของครูต่อผู้เรียนและอัตราส่วนของห้องเรียนต่อผู้เรียน สถานศึกษาควรจัดทำลิงก์ QR Code ที่เชื่อมโยงหลักฐานข้อมูลของการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน ข้อมูลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	ว่าที่ร้อยโทสุเวช กลับริ	
กรรมการ	นายสุชาติ ลิ้มกุล	
กรรมการและเลขานุการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัชณี สิทธิศักดิ์	

วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของคณะผู้ประเมินภายนอกเมื่อวันที่ ๑๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)

ลงนาม.....

(นายปรีชา ปัญญานฤพล)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเสาชิงวิทยา

วันที่ ๑๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖