



โรงเรียนสาธิตวิทยา
ตำบลเสาธง อำเภอร่อนพิบูลย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. ๒๕๕๔

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนเสาชิงช้า ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลเสาชิงช้า อำเภอร่อนพิบูลย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๒ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ ๑๑ ถึง ๑๓ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ มีการจัดการศึกษา ๑ ระดับ คือ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๓๖ คน ผู้เรียน จำนวน ๕๐๘ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๓๖ คน ผู้เรียน จำนวน ๕๐๘ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	๓	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๔	๔	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
๕	๕	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๖	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๗	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๘	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
๙	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดี
๑๐	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดี
๑๑	๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	พอใช้

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย สามารถดำรงรักษาคุณภาพโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทองได้ตั้งแต่ปี ๒๕๕๑ – ๒๕๕๓ ผู้เรียนส่วนใหญ่มีนิสัยรักการอ่าน
๒. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและทุ่มเทต่อการพัฒนาการศึกษา ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการบริหารและมีการบริหารงานเป็นไปอย่างโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้
๓. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี ครูส่วนใหญ่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ
๒. ครูบางส่วนขาดการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ไม่ได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ขาดการนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นและสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน ยังไม่ชัดเจน ไม่ได้จัดทำผลหลังสอน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยได้รับการสอนซ่อมเสริมในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในชั่วโมงเรียนปกติและช่วงหลังเลิกเรียน ครูควรวิเคราะห์ผลประเมินและนำมาใช้ในการสอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล โดยจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน ทั้งกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน มีการประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รวมถึงควรกำกับ ติดตามเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างจริงจัง

๒. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรมีการรายงานผลการดำเนินงานให้มีรายละเอียดของกิจกรรม และสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ความสำเร็จ มีการสรุปจุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะของแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจน

๒) สถานศึกษาควรมีการแต่งตั้งอนุกรรมการสถานศึกษาเพื่อดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย รวมถึงมีการจัดและเตรียมสื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

๒) ครูควรได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง โดยเข้าอบรมสัมมนา หรือศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำความรู้หรือเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

๓) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนและผลการประเมินแบบวัด แบบทดสอบ ไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

๔. มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดทำเกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้ให้ครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐาน เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน นำไปปรับปรุงพัฒนาแต่ละมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๘.๖๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๘.๕๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๓๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๘๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๔๒	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๒.๑๕	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวงฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๕.๖๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๕.๕๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๓๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๘๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๔๒	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๒.๑๕	ดี

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา	
ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	๘
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษา	
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา	๑๔
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	๑๔
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์	๒๕
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	๒๕
ตอนที่ ๓ วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน	๓๒
ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาฯ	๓๓
นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี	๓๓
ภาคผนวก	
▪ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา	๓๕
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง	๓๖
ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง	๓๗
กำหนดการประเมิน	๓๘
รายนามคณะผู้ประเมินภายนอก	๓๙
รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา	๔๐

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบสาม)

โรงเรียนเสาชิงช้าวิทยา

ตำบลเสาชิงช้า อำเภอรัตนบุรี จังหวัดนครราชสีมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. ๒๕๕๔



ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนเสาชิงช้า ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลเสาชิงช้า อำเภอรัตนบุรี จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ ๓๐๓๕๐

๒. สังกัด (✓) สพฐ. () สข. () กทม. () อปท. โปรดระบุ..... () อื่นๆ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่

☒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒

๔. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๔.๑ ข้อมูลผู้เรียน

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน ห้อง	จำนวนผู้เรียน (คน)			รวม
		ชาย	หญิง	เด็กพิเศษ	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	๖๐	๕๔	-	๑๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓	๕๔	๔๕	-	๑๐๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	๕๕	๔๖	-	๑๐๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๑๕	๓๑	-	๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๓๖	๔๑	-	๗๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒๑	๓๖	-	๕๗
รวม	๑๕	๒๔๑	๒๕๕	-	๔๙๖
รวมทั้งสิ้น	๑๕	๒๔๑	๒๕๕	-	๔๙๖

๔.๒ ข้อมูลบุคลากร

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
- ผู้จัดการ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๒	-	๒
๒. ผู้สอน					
- ครู	-	๒๕	๙	-	๓๖
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๕ เดือนขึ้นไป)	-	-	-	-	-
- ครูพิเศษ	-	-	-	-	-
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ	-	-	-	-	-
รวม	-	๒๕	๙	-	๓๖
๓. บุคลากร					
- เจ้าหน้าที่	-		-	-	-
- ลูกจ้าง	-	๒	-	-	-
- อื่นๆ	-	๑	-	-	-
รวม	-	๓	-	-	๓
รวมทั้งสิ้น	-	๓๒	๙	-	๔๑

มัธยมศึกษา

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู เท่ากับ ๑๔ : ๑

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๔ : ๑

มีจำนวนครูครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ย ๑๓ ชั่วโมง : สัปดาห์

* หมายเหตุ การนับจำนวนครูให้นับจากครูที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนเท่านั้น

ตารางสรุปจำนวนครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)

จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู	หมายเหตุ
ภาษาไทย	๕	
คณิตศาสตร์	๔	
วิทยาศาสตร์	๗	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	
ศิลปะ	๒	
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗	
ภาษาต่างประเทศ	๓	
รวมทั้งสิ้น	๓๖	

**** หมายเหตุ** กรณีที่ครูผู้สอน ๑ คน สอนมากกว่า ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ระบุการนับซ้ำในช่องหมายเหตุด้วย

๔.๓ ข้อมูลทรัพยากรและงบประมาณ

เงินงบประมาณที่ใช้ ปี ๒๕๕๓ เป็นเงิน ๑๖,๑๔๕,๓๕๒ บาท

- เงินงบประมาณ ๑๖,๐๖๒,๒๗๐ บาท
- เงินนอกงบประมาณ ๕๓,๑๒๒ บาท

ร้อยละของงบเงินเดือนต่องบประมาณที่ได้รับ เท่ากับ ๗๘.๘๒

ร้อยละของรายจ่ายต่อรายรับ โดยเฉลี่ยของสถานศึกษา เท่ากับ ๑๐๐.๐๐

๔.๔ ปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

สภาพแวดล้อมน่าอยู่ ผู้เรียนใฝ่รู้คู่คุณธรรม รู้ทันเทคโนโลยี บริหารจัดการดี สืบสานวิถีประเพณีท้องถิ่น

พันธกิจ

- ๑) ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้สะอาด สวยงาม และปลอดภัย จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒) พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาและผู้เรียน
- ๓) สนับสนุนให้บุคลากรใช้สื่อ เครื่องมือเทคโนโลยีนวัตกรรมทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างกว้างขวาง
- ๔) กระบวนการบริหารโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการเสริมสร้างความเข้มแข็งและความเป็นผู้นำแก่องค์กรในระดับปฏิบัติการให้สามารถบริหารจัดการการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๕) ศึกษาและส่งเสริมทางด้านวัฒนธรรมประเพณีและการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าประสงค์

๑) ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีคุณธรรม และจริยธรรม อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๒) ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุขในบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดี กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้

๔.๕ จุดเน้น จุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษากำหนดจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษา คือ การส่งเสริมผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน ซึ่งมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนทำหนังสือออกไม้ในแสงตะวัน มีผลงานที่สร้างสรรค์ ได้รับคัดเลือกเป็นสื่ออ่านประกอบวิชาการอ่านของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี และได้รับการเผยแพร่เป็นที่รู้จักระดับประเทศ

๔.๖ แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดทำแผนงานโครงการจำนวน ๕๓ โครงการ ได้ดำเนินการตามโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายทุกโครงการ

๔.๖.๑ การดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดทำโครงการแข่งขันกีฬาด้านยาเสพติด To be number one สามารถลดปัญหายาเสพติดของเยาวชน และสถานศึกษาเป็นเครือข่ายจัดแข่งขันกีฬาด้านยาเสพติดต่อเนื่องมาทุกปี

๔.๖.๒ การส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

จากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง สถานศึกษาจัดอยู่ในกลุ่มประเภทรักษามาตรฐาน โดยได้นำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาวิเคราะห์และจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๓ สูงขึ้น และผลการสอบ O-Net สูงขึ้น ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถเข้าเรียนต่อในมหาวิทยาลัยในอัตราที่เพิ่มขึ้น ซึ่งเป็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๔.๗ เกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงาน/โครงการดีเด่นของสถานศึกษา

ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ในงานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๒๐ ปี ๒๕๕๓ ระหว่างวันที่ ๔ – ๖ สิงหาคม ๒๕๕๓ ณ โรงเรียนเบญจมราชูทิศ อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้แก่ เหรียญทองจากการวาดภาพไทยลายเส้นเขียนตามแบบ ช่วงชั้นที่ ๔ หัตถกรรมสร้างสรรค์เครื่องใช้ ช่วงชั้นที่ ๓ หัตถกรรมแกะสลักเทียนตามความคิดอิสระ ช่วงชั้นที่ ๑ และหัตถกรรมสร้างสรรค์เครื่องใช้ ช่วงชั้นที่ ๔ จำนวน ๒ รายการ

๔.๘ ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

สถานศึกษาดังอยู่ในเขตพื้นที่บริการในตำบลเสาธง ประกอบด้วยหมู่ที่ ๑ หมู่ที่ ๒ หมู่ที่ ๓ หมู่ที่ ๔ หมู่ที่ ๕ หมู่ที่ ๖ และหมู่ที่ ๗ ซึ่งจัดเป็นชุมชนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีประชากรบางส่วนนับถือศาสนาอิสลาม ประกอบอาชีพค้าขาย และเกษตรกรรม รับจ้างเป็นส่วนใหญ่ สภาพเศรษฐกิจของชุมชนค่อนข้างยากจน เขตชุมชนมีแหล่งเครื่องจักสาน วัสดุที่ผลิตจากไม้ไผ่ เช่น สุ่มไก่ ตะกร้าหวาย ไม้กวาด และการแกะรูปหนังตะลุง

แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่ใช้อยู่ ได้แก่ ศูนย์หัตถกรรมแกะรูปหนังตะลุง ศูนย์เรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ การปลูกมะนาวในพ้อซีเมนต์ (ตามทฤษฎีเกษตรอินทรีย์) และผลิตภัณฑ์จากปลาคุยก่าง

๕. สรุปข้อมูลจากผลการประกันคุณภาพภายใน

จุดเด่น

๑) สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เรียนเรียนตามความถนัดอย่างเต็มศักยภาพ

๒) ผลการสอบระดับชาติ (O-Net) ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๕๒

๓) คณะครูมีความมุ่งมั่นในการทำงาน ทำงานเป็นทีม และมีการบริหารจัดการโดยทุกคนมีส่วนร่วม โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนที่เข้มแข็ง

๔) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา มีวิสัยทัศน์ในการนำเอาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

๕) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เช่น ห้องสืบค้น ข้อมูลศูนย์นวัตกรรม ห้องมัลติมีเดีย ระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย

๖) ครูได้เลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น มีครูชำนาญการพิเศษจำนวน ๕ คน มีครูแกนนำ ครูดีเด่นของจังหวัด นครศรีธรรมราช

จุดควรพัฒนา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง มีวิสัยทัศน์ และพัฒนาทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๒) การพัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ควรมีการกำหนดแนวทางที่ชัดเจน และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๓) นำกระบวนการนิเทศภายในมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม

๔) ส่งเสริมการใช้ ICT และการวิจัยเพื่อการเรียนการสอน

๕) พัฒนาระบบภาคีเครือข่ายเพื่อการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงสถานศึกษา

๑) จัดกิจกรรมและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ชัดเจน

๒) นำผลการประเมินต่าง ๆ มาพัฒนาแนวการจัดการศึกษาและนโยบายของสถานศึกษาให้มากขึ้น

๓) กำหนดให้มีแผนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่องทั้งด้านการเรียนการสอน และด้านนโยบายของสถานศึกษา

๔) กำหนดให้ครูมีการพัฒนานวัตกรรม งานวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๕) นำเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมมาเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน เช่น ระบบสื่อสาร โปรแกรมคอมพิวเตอร์

๖.ผลการดำเนินงานสืบเนื่องจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง

สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกกรอบสอง ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ โดยการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดสอนซ่อมเสริม นิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่องทำให้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปี ๒๕๕๓ สูงขึ้น และผลการสอน O-Net สูงขึ้น ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

๒.๑) กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๕.๐๐	๔.๗๔					✓
๑.๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ	๕.๐๐	๔.๕๓					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑	๑๐.๐๐	๘.๖๗					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชน และองค์กรภายนอก ได้ร่วมกันวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี ๒๕๕๑ – ๒๕๕๔ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๑ ๒๕๕๒ และ ๒๕๕๓ และรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ๒๕๕๒ และ ๒๕๕๓ ซึ่งมีโครงการและกิจกรรมรองรับ ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขบัญญัติแห่งชาติในโรงเรียน มีการให้ความรู้แก่ผู้เรียน โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุขสถานีนามัยสระพัง คำบลเสาชง มาให้ความรู้ด้านสาธารณสุขแก่ผู้เรียน เจ้าหน้าที่สาธารณสุขอำเภอ ร่อนพิบูลย์มาอบรมและให้ความรู้แก่ผู้เรียนที่มีน้ำหนักเกินจำนวน ๓๐ คน นอกจากนี้ยังให้ความรู้เกี่ยวกับคุณค่าของอาหารหลัก ๕ หมู่ และแนะนำการออกกำลังกาย โครงการเด็กไทยฟันดี มีการจัดนิทรรศการชม DVD เชิญเจ้าหน้าที่ทันตกรรมมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน โครงการแข่งขันกีฬากีฬานักเรียน จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาสีหรือกีฬางาน์การบริหาร ส่วนคำบลเสาชง ณ สนามโรงเรียนเสาชงวิทยาเป็นประจำทุกปี โครงการกีฬาต้านยาเสพติด และโรคเอดส์ ได้จัดส่งนักกีฬาวอลเลย์บอลทีมผสมทั้งมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าร่วมแข่งขันทุกปี ส่งผลให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย นอกจากนี้สถานศึกษามีการจัดโครงการส่งเสริมทักษะศิลปหัตถกรรม จัดให้มีการฝึกซ้อมผู้เรียนด้านทักษะศิลปหัตถกรรม และส่งเข้าแข่งขันทักษะศิลปหัตถกรรมในงานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษาทุกปี ครั้งที่ ๒๐ ปี ๒๕๕๓ ส่งผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะศิลปหัตถกรรมจำนวน ๑๘ รายการ ผลการแข่งขันได้รางวัลเหรียญทอง ๕ รายการ ซึ่งการดำเนินงานมีผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เข้าร่วมโครงการ การดำเนินงานเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการประเมินผลโครงการเมื่อสิ้นปี และนำผลการประเมินไปวางแผนปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไป ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๐ ซึ่งบุคลากรทุกคนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี เป็นปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงานที่สำคัญ ส่งผลให้ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๑ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง	๔.๐๐	๓.๘๑					✓
๒.๒ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๔.๐๐	๓.๘๘					✓
๒.๓ ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	๒.๐๐	๑.๘๕					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๒	๑๐.๐๐	๘.๕๔					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชน และองค์กรภายนอก ได้ร่วมกันวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี ๒๕๕๑ – ๒๕๕๔ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๑ ๒๕๕๒ และ ๒๕๕๓ และรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ๒๕๕๒ และ ๒๕๕๓ ซึ่งมีโครงการและกิจกรรมรองรับ ได้แก่ โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมของหายได้คืน โครงการส่งเสริมนักเรียนดี กิจกรรมคนดีเสาธงวิทยา และโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมท้องถิ่น ซึ่งมีกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนในด้านของคุณธรรม จริยธรรม และวินัยแก่ผู้เรียน มีกิจกรรมสนใจใฝ่ธรรม โดยนำผู้เรียนไปร่วมกิจกรรมที่วัดสวนโมกข์ พังบรรายเกี่ยวกับธรรมะ รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ กิจกรรมการปฏิบัติธรรมภาคฤดูร้อนที่วัดป่าแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ซึ่งมีการอุปสมบทให้กับผู้เรียนที่สนใจเป็นระยะเวลาประมาณ ๑ เดือน รวมทั้งมีกิจกรรมการอบรมในด้านคุณธรรมและจริยธรรมหน้าเสาธงเป็นประจำทุกวัน มีกิจกรรมมอบเกียรติบัตรแก่ผู้เรียนที่มีความประพฤติและมีคุณธรรม เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน มีการจัดกิจกรรม ๕ ส. กิจกรรมการจัดภูมิทัศน์ในโรงเรียน กิจกรรมการให้ผู้เรียนบำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณอาคารในสถานศึกษา และการพัฒนาสภาพแวดล้อมในชุมชน การบำเพ็ญประโยชน์โดยทำความสะอาดบริเวณต่าง ๆ ในชุมชนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ซึ่งการดำเนินงานมีผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เข้าร่วมโครงการ การดำเนินงานเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการประเมินผลโครงการเมื่อสิ้นปี และนำผลการประเมินไปวางแผนปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไป ซึ่งบุคลากรทุกคนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี เป็นปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงานที่สำคัญ ส่งผลให้ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง(๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕.๐๐	๔.๒๐				✓	
๓.๒ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๑๘				✓	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๓	๑๐.๐๐	๘.๓๘				✓	

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพดี

ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชน และองค์กรภายนอก ได้ร่วมกันวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี ๒๕๕๑ – ๒๕๕๔ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๑ ๒๕๕๒ และ ๒๕๕๓ และรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ๒๕๕๒ และ ๒๕๕๓ ซึ่งมีโครงการและกิจกรรมรองรับ ได้แก่ โครงการเยาวชนรักหนังสือ เพื่อส่งเสริมการอ่านหนังสือของผู้เรียน และเห็นความสำคัญและคุณค่าของการอ่าน มีกิจกรรม คือ บูรณาการกิจกรรมการอ่าน การเขียน เข้าสู่หลักสูตรชั้นเรียน และผสานประโยชน์ในชีวิตประจำวัน จัดหาหนังสือดีมีสาระสร้างสรรค์มาให้ผู้เรียนอ่าน จัดกิจกรรมนิทรรศการการอ่าน กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมห้องสมุดยืมอ่าน กิจกรรมตระกร้าความรู้ กิจกรรมลับสมองทดลองปัญญา กิจกรรมแนะนำหนังสือใหม่ ประกวดเรียงความ วาดภาพ คำขวัญ คัดลายมือ กิจกรรมสัปดาห์นักอ่าน กิจกรรมรักการอ่านปิดภาคเรียน โดยการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ มีกิจกรรม คือ จัดชั่วโมงวิชาการอ่านเพื่อชีวิตสำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน จัดซื้อหนังสือประสบการณ์ ๑๐๐ เล่ม จัดกิจกรรมเล่านิทานจากการอ่าน กิจกรรมการเขียนจากสมุดบันทึกการอ่าน กิจกรรมศึกษาเรียนรู้ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เข้าค่ายอ่าน คิด เขียน สำหรับผู้เรียนที่มีความสนใจ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี มีขบวนทัศนศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เช่น ไปทัศนศึกษาที่มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ วัดสวนโมกข์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ไปเข้าค่ายจริยธรรมที่วัดประดู่ อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ไปปฏิบัติธรรมภาคฤดูร้อน ณ วัดป่าแสงธรรม อำเภอเกาะพะงัน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ซึ่งการดำเนินงานมีผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เข้าร่วมโครงการ การดำเนินงานเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการประเมินผลโครงการเมื่อสิ้นปี และนำผลการประเมินไปวางแผนปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไป ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๐ ซึ่งบุคลากรทุกคนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี เป็นปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงานที่สำคัญ ส่งผลให้ตัวบ่งชี้ที่ ๓ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรกำหนดการนิเทศการเรียนการสอนให้เด่นชัดและต่อเนื่อง โดยเฉพาะเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น (๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด	๕.๐๐	๔.๔๗				✓	
๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม	๕.๐๐	๔.๔๑				✓	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๔	๑๐.๐๐	๘.๘๘				✓	

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพดี

ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชน และองค์กรภายนอก ได้ร่วมกันวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้คิดเป็น ทำเป็น โดยมี การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี ๒๕๕๑ – ๒๕๕๔ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๑ ๒๕๕๒ และ ๒๕๕๓ และรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ๒๕๕๒ และ ๒๕๕๓ ซึ่งมีโครงการและกิจกรรมรองรับ ได้แก่ โครงการเยาวชนรักหนังสือ โดยบูรณาการกิจกรรมการอ่าน การเขียน เข้าสู่หลักสูตรในชั้นเรียน ส่งเสริมโอกาสการอ่าน การเขียน และเรียนรู้ชีวิต คือ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนต้องเรียนวิชาการอ่านเพื่อชีวิต ฝึกอ่าน คิดวิเคราะห์อย่าง ต่อเนื่อง สม่่าเสมอ แพลตฟอร์มการอ่านไปสู่การพูด การเขียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ โดยใช้โครงงาน มุ่งเน้นคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์ เป็นต้น โครงการเข้าค่ายบำเพ็ญ ประโยชน์ มีกิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ณ สถานีพัฒนาและอนุรักษ์สัตว์ป่านครศรีธรรมราช (เขาพลายคำ) ให้ผู้เรียนบันทึกประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โครงการเข้าค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียน ดำเนินกิจกรรมเข้าค่ายผู้นำ กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ณ อุทยานแห่งชาติน้ำตกโยง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช เข้าค่ายกิจกรรม ยุวกวีอ่าน เขียนบทกวี เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการด้านการคิด ซึ่งการดำเนินงานมีผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน เข้าร่วมโครงการ การดำเนินงานเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการประเมินผลโครงการเมื่อสิ้นปี และนำผล การประเมินไปวางแผนปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไป ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๐ ซึ่งบุคลากรทุกคน ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี เป็นปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงานที่สำคัญ ส่งผลให้ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการแก้ปัญหาและ ความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (๒๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๔๑			✓		
๕.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๐.๓๑	✓				
๕.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๒๕			✓		
๕.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๐.๖๘		✓			
๕.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๐.๘๖		✓			
๕.๖ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๖๓				✓	
๕.๗ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๓๕			✓		
๕.๘ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๐.๘๕		✓			
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๕	๒๐.๐๐	๘.๔๒			✓		

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้

ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชน และองค์กรภายนอก ได้ร่วมกันวางแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี ๒๕๕๑ – ๒๕๕๔ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๑ ๒๕๕๒ และ ๒๕๕๓ และรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ๒๕๕๒ และ ๒๕๕๓ ซึ่งมีโครงการและกิจกรรมรองรับ ได้แก่ โครงการค่ายเยาวชนรักการอ่าน การเขียน มีการบูรณาการกิจกรรมการอ่าน ประกวดเรียงความ วาดภาพ คัดลายมือ ประกวดคำขวัญ กิจกรรมสัปดาห์หนังสือ กิจกรรมรักการอ่านปิดภาคเรียน โครงการพัฒนาและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ และใช้กิจกรรมทักษะเพื่อการแข่งขันทักษะทางวิชาการปีละ ๓ ครั้ง คือ ระดับกลุ่มเครือข่ายมัธยมศึกษา วันประถมศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการทัศนศึกษา โดยนำผู้เรียนไปทัศนศึกษาที่มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ มีการคัดเลือกผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทางวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา มีการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการอ่านทำนองเสนาะ จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา จัดให้มีการทัศนศึกษา ไปทัศนศึกษาพิพิธภัณฑ์เมือง นครศรีธรรมราช ปีละ ๑ ครั้ง โครงการแข่งขันกีฬา-กรีฑา ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬา-กรีฑาองค์การบริหารส่วนตำบลเสาชง แข่งขัน ณ สนามกีฬาโรงเรียนเสาชงวิทยา เข้าร่วมแข่งขันกีฬา-กรีฑาอำเภอร่อนพิบูลย์ ผลการแข่งขันได้รับรางวัลรองชนะเลิศคะแนนรวมทุกระดับ โครงการส่งเสริมศิลปหัตถกรรม จัดให้มีการฝึกซ้อมและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนศิลปะ มีการส่งผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะหัตถกรรมในงานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริม

การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เช่น การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคอมพิวเตอร์เข้าร่วมแข่งขันทักษะกลุ่มการทำงานอาชีพ เปิดสอนเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ให้กับผู้เรียนที่มีความสนใจ จัดแหล่งเรียนรู้ โดยจัดห้องสืบค้นระบบคอมพิวเตอร์ มีกิจกรรม English Camp ซึ่งจัดขึ้นทุกปี โดยเชิญวิทยากรชาวต่างชาติมาจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียน มีการนำเสนอภาษาอังกฤษวันละคำ และ ๑ ประโยคทุกวันหน้าเสาธง ตลอดปีการศึกษา จัดกิจกรรมวันคริสต์มาส ให้ตัวแทนผู้เรียนออกมาพูดหน้าเสาธง แสดงละครภาษาอังกฤษทุกปี ซึ่งการดำเนินการทั้งหมดดังกล่าวเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร การดำเนินงานเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการประเมินผลโครงการเมื่อสิ้นปี และนำผลการประเมินไปวางแผนปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไป ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๐ ซึ่งบุคลากรทุกคนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี เป็นปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงานที่สำคัญ ส่งผลให้ตัวบ่งชี้ที่ ๕ มีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรกำหนดนโยบายในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษาและภาษาต่างประเทศอย่างเร่งด่วน โดยมีการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แบ่งกลุ่มผู้เรียนให้ชัดเจนและพัฒนาผู้เรียนในแต่ละกลุ่มตามศักยภาพ จัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ การปฏิบัติ ทดลอง อภิปรายเพิ่มมากขึ้น

๒. สถานศึกษาควรกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ชัดเจนเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินผลตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้ นำผลไปวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างตรงประเด็น

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖.๑ ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐				✓	
๖.๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู	๕.๐๐	๔.๐๐				✓	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๖	๑๐.๐๐	๘.๐๐				✓	

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๖ อยู่ในระดับคุณภาพดี

ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชน และองค์กรภายนอก ได้ร่วมกันวางแผนพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี ๒๕๕๑ – ๒๕๕๔ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๑ ๒๕๕๒ และ ๒๕๕๓ และรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ๒๕๕๒ และ ๒๕๕๓ ซึ่งมีโครงการและกิจกรรมรองรับ ได้แก่ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาผู้สอน โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และโครงการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งมีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมให้บุคลากรครูพัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอน การทำแฟ้มสะสมผลงานของตนเอง การทำวิจัยในชั้นเรียน และส่งเสริมให้บุคลากรทำผลงานทางวิชาการ รวมทั้งมีการอบรมการจัดเก็บข้อมูลเพื่อเสนองานและการสร้างสื่อการสอนแนวใหม่ การส่งเสริมให้ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำสื่อการเรียนการสอน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมให้ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนทุกคน เพื่อใช้ในการพัฒนาสื่อและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งในการดำเนินโครงการและกิจกรรมดังกล่าวเป็นไปตามแผนงานโครงการที่วางไว้ มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสถานศึกษาได้นำผลการประเมินมาวางแผนปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไป ส่งผลให้ตัวบ่งชี้ที่ ๖ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรมีการนำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนและผลการประเมินแบบวัด แบบทดสอบไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

๒. ครูควรได้รับการพัฒนาให้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างแต่ละบุคคล มีการใช้สื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรมโดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมไปถึงการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนและนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุของปัญหา เพื่อจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งจะช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ข้อที่ ๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตาม บทบาท หน้าที่ของผู้บริหาร สถานศึกษา	๒.๐๐	๒.๐๐					
ข้อที่ ๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๑.๐๐	๐.๘๐					
ข้อที่ ๓ บรรยากาศและสภาพแวดล้อม	๒.๐๐	๒.๐๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๗	๕.๐๐	๔.๘๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๗ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชน และองค์กรภายนอก ได้ร่วมกันวางแผนพัฒนาผู้บริหารให้มีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี ๒๕๕๑ – ๒๕๕๔ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๑ ๒๕๕๒ และ ๒๕๕๓ และรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ๒๕๕๒ และ ๒๕๕๓ ซึ่งสถานศึกษาได้วางแผนงานบริหารวิชาการ จัดทำโครงสร้างงานวิชาการ ประกอบด้วยภาระงาน ๑๗ ข้อ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ มีคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร มีคณะกรรมการระบบประกันคุณภาพภายใน ยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเป้าหมาย จัดทำโครงการงานวิชาการ ๒๐ โครงการ พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เช่น หัตถกรรมเครื่องหนังปะติมากรรม ผลิตภัณฑ์จากวัสดุในท้องถิ่น การนวดแผนไทย การประดิษฐ์ของเล่น ของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะกรรมการนิเทศภายใน ให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒๔ แหล่ง ตลอดจนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล และเรียนร่วม มีการวัดผล ประเมินตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเรียนการสอน โดยการวิจัย เช่น รายงานการใช้ชุดการสอนเรื่องความน่าจะเป็น วิชาคณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ การเรียนวิชาฟิสิกส์โดยใช้โครงงานวิทยาศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ รายงานผลการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อฝึกคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ การใช้บทเรียนสำเร็จรูปเรื่องคำ สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ การใช้หลักสูตรสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ รายงานการใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาพระพุทธศาสนา เรื่องศาสนพิธีวิถีพุทธ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ รายงานการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมสาระประวัติศาสตร์ เรื่องศิลปะสมัยอยุธยาในวัดพระมหาธาตุ-วรมหาวิหาร

ด้านการบริหารงบประมาณ มีโครงการรองรับ ๕ โครงการ สถานศึกษาได้ยึดคู่มือการบริหารการเงินของกระทรวงการคลัง ได้วางแผนจัดทำงบประมาณสอดคล้องกับแผนการศึกษา โครงการและหมวดรายจ่าย เมื่อสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัด มีการจัดทำแผนใช้จ่ายงบประมาณตามลำดับความสำคัญของโครงการ และขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการจะเสนอขออนุมัติเบิกจ่ายเงินต่อผู้บริหาร

สถานศึกษา สถานศึกษาได้ติดตาม ตรวจสอบการใช้งบประมาณ ผู้รับผิดชอบรายงานการใช้งบประมาณ รายงานการปฏิบัติงานพร้อมประเมินความคุ้มค่าของงบประมาณ รายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ เดือนละ ๑ ครั้ง นอกจากนี้สถานศึกษาได้ร่วมมือกับกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองได้ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากชุมชนในทุก ๆ ด้าน เช่น มีกองทุนสนับสนุนการเรียนการสอน จำนวน ๖๓ พูน เป็นเงิน ๔๑,๓๐๐ บาท สถานศึกษาได้บริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการวางแผนพัสดุอย่างเป็นระบบ เป็นไปอย่างประหยัดและเกิดผลประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ได้แต่งตั้งเจ้าหน้าที่จัดทำบัญชี การเงินตามแบบของทางราชการ และได้รับการตรวจสอบทั้งภายในและภายนอก มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้

ด้านการบริหารงานบุคคล สถานศึกษาได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศการบริหารงานบุคลากร มีขอบข่าย ๒๐ ข้อ ได้ดำเนินงานเป็นระบบ กล่าวคือ ได้วางแผนอัตรากำลังได้ตามกรอบอัตราตามเกณฑ์ อ.ก.ค.ศ. ได้มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตรงกับความรู้ ความสามารถ วิชาเอก และความถนัด พัฒนาศักยภาพโดยส่งเข้ารับการอบรม ศึกษา ดูงาน มีการกำกับ ติดตาม นิเทศ และมีการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยคณะกรรมการ กลั่นกรอง ยึดหลักธรรมาภิบาล และแจ้งผลการปฏิบัติงานแก่ครูทุกคน เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สถานศึกษาได้สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจในระเบียบวินัยด้านต่าง ๆ เพื่อยึดเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน เช่น การลา การดำเนินงานทางวินัย และการลงโทษ การอุทธรณ์ การร้องทุกข์ และการขอลาออกจากราชการ ส่งผลให้บุคลากรมีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีใบประกอบวิชาชีพ นอกจากนี้สถานศึกษาได้จัดสวัสดิการเพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน เช่น จัดสวัสดิการการเงินให้คณะครูและบุคลากรกู้ยืมโดยไม่คิดดอกเบี้ย การเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ การประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูให้สูงขึ้น มีการยกย่องเชิดชูเกียรติประเภทครูสอนดีเด่น

ด้านการบริหารทั่วไป มีขอบข่ายงาน ๒๒ ข้อ สถานศึกษาได้แต่งตั้ง มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ สถานศึกษาได้จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ใช้คอมพิวเตอร์ครอบคลุม ทั้ง ๔ งาน จัดแผนพัฒนาการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๑ – ๒๕๕๔ จัดทำแผนปฏิบัติงานปีการศึกษา ๒๕๕๓ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเป้าหมาย จัดทำโครงการการบริหารงานทั่วไป ๒๗ โครงการ จากโครงการทั้งหมด ๕๓ โครงการ แต่งตั้งคณะกรรมการระบบประกันคุณภาพภายใน ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร ปรับปรุง พัฒนาโครงสร้าง การจัดคู่มือ ระเบียบบริหารงานทั้ง ๔ งาน มีการประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา เช่น สถานศึกษาในเครือข่าย องค์การบริหารส่วนตำบลเสาชิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการนำเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ปรับปรุงงานธุรการ จัดทำหนังสือรับ-ส่ง รายงานต้นสังกัดอย่างเป็นปัจจุบัน และสนับสนุนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้ วางแผนงานการสำมะโนให้ผู้เรียนในเขตบริการทั้งเด็กปกติ เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กมีความสามารถพิเศษได้เข้าเรียนภาคบังคับทุกคน รวมทั้งผู้เรียนที่มีปัญหาและมีอายุเกินกำหนดในการศึกษาภาคบังคับได้ร่วมมือกับศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อเข้าเรียนนอกระบบ สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน เพื่อขอความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ

องค์ประกอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และฉบับแก้ไข พุทธศักราช ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่ง

สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษา ๑๕ คน ได้กำหนดหน้าที่ เช่น มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติงาน โดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับนโยบาย ประชญา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ พันธกิจ จุดเน้น จุดเด่น และเป้าหมายของการจัดการศึกษา มีมติเห็นชอบจากการบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา มีบทบาทในการรับเด็กที่เข้าเกณฑ์ภาคบังคับ ทั้งเด็กปกติ เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เข้ารับการศึกษาและพัฒนาเต็มศักยภาพ ทำหน้าที่ประสานกับองค์กร เครือข่าย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม เมื่อสิ้นปีการศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ รายงานผลการพัฒนาการศึกษาประจำปี

สถานศึกษาได้ร่วมกันจัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ เพื่อจัดสิ่งแวดล้อม มีบรรยากาศที่เหมาะสม มีการตกแต่งสนามหญ้า สวนหย่อม ปรับปรุงบริเวณสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการโรงเรียนสะอาดด้วยมือเรา เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาด โครงการบริการน้ำดื่มสำหรับผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา มีโครงการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้นักลกรับผิดชอบเวรประจำวัน เพื่อรักษาความปลอดภัย ป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัย และดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ให้อยู่ในสภาพดี ใช้งานได้ สถานศึกษาได้รับการดูแลสถานที่ได้สวยงาม มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้

ซึ่งการดำเนินงานทั้งหมดดังกล่าว มีความเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการประเมินผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปี และนำผลการประเมินไปวางแผนปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไป ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ ส่งผลให้ตัวบ่งชี้ที่ ๗ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรรายงานผลการดำเนินงานให้มีรายละเอียดของกิจกรรม และสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ความสำเร็จ มีการสรุปจุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะของแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจน เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สมบูรณ์ในการนำไปปรับปรุง พัฒนาปีการศึกษาต่อไป

๒. สถานศึกษาควรร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรอบรม สัมมนาข้าราชการครูให้ตรงกับวิชาที่สอน และเน้นเชิงปฏิบัติให้ตรงกับสภาพจริงของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือสนับสนุนให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสัมมนาเพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกันให้เพิ่มมากขึ้น

๓. สถานศึกษาควรแต่งตั้งที่ปรึกษาหรืออนุกรรมการสถานศึกษาฝ่ายต่าง ๆ เพื่อเป็นที่ปรึกษาหรือประสานเครือข่าย องค์กรต่าง ๆ ให้กำหนดบทบาทหน้าที่ให้ชัดเจน เช่น อนุกรรมการฝ่ายการศึกษา อนุกรรมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม อนุกรรมการฝ่ายภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ ฝ่ายการเงิน ฝ่ายประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๘.๑ ผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากต้นสังกัด ๑ ปีล่าสุด	๒.๕๐	๒.๐๐					
๘.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓ ปีซ้อนหลัง	๒.๕๐	๒.๕๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๘	๕.๐๐	๔.๕๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๘ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชน และองค์กรภายนอก ได้ร่วมกันวางแผนพัฒนาสถานศึกษาให้มีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี ๒๕๕๑ – ๒๕๕๔ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๑ ๒๕๕๒ และ ๒๕๕๓ และรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ๒๕๕๒ และ ๒๕๕๓ ซึ่งสถานศึกษามีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา โอกาสและอุปสรรคของสถานศึกษา โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเป้าหมาย โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๓ มีการดำเนินงาน ๑๘ มาตรฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ กำหนดเพิ่มอีก ๓ มาตรฐาน รวมเป็น ๒๑ มาตรฐาน มีแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๑ ๒๕๕๒ และ ๒๕๕๓ มีโครงการรองรับ ๕๓ โครงการอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ โครงการการบริหารงานวิชาการ ๓๐ โครงการ การบริหารงานงบประมาณ ๕ โครงการ การบริหารงานบุคลากร ๑ โครงการ การบริหารงานทั่วไป ๒๗ โครงการ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ กล่าวคือ จัดทำคู่มือ จัดทำเครื่องมือประเมิน แบบประเมิน เกณฑ์การประเมินแต่ละมาตรฐาน สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งสถานศึกษามีคะแนนจากการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ ปีล่าสุด ได้คะแนนเท่ากับ ๔.๐๐ คะแนน (คะแนนเต็ม ๕) เมื่อนำมาคิดคะแนนถ่วงน้ำหนักตามเกณฑ์พิจารณา มีคะแนนเท่ากับ ๒.๐๐ และคะแนนเชิงพัฒนาการจากผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตั้งแต่ปี ๒๕๕๑ ๒๕๕๒ และ ๒๕๕๓ มีคะแนนเท่ากับ ๔.๓๕ ๔.๔๒ และ ๔.๔๘ ตามลำดับพบว่า มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้คะแนนเชิงพัฒนาการเท่ากับ ๒.๕๐ คะแนน ดังนั้นผลรวมของคะแนนในตัวบ่งชี้ที่ ๘ มีค่าเท่ากับ ๔.๕๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดทำเกณฑ์ประเมินตัวบ่งชี้ให้ครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐาน เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วน นำไปปรับปรุงพัฒนาแต่ละมาตรฐานได้อย่างต่อเนื่อง

๒.๒) กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา
(น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๕. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๕	๕.๐๐	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชน และองค์กรภายนอก ได้ร่วมกันวางแผนพัฒนาสถานศึกษาให้มีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี ๒๕๕๑ – ๒๕๕๔ แผนปฏิบัติการราชการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๕๓ และรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ ซึ่งสถานศึกษาได้ปรัชญา วิสัยทัศน์ สภาพแวดล้อมน่าอยู่ นักเรียนใฝ่คุณธรรม รู้ทันเทคโนโลยี บริหารจัดการดี สืบสานประเพณีท้องถิ่น พันธกิจ ๕ ข้อ ซึ่งกำหนดเป้าหมาย/กลยุทธ์ แผนงาน โครงการพัฒนาคุณภาพ สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ดังกล่าวและผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา โดยจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมประจำวัน สดุดีปดาร์ กิจกรรมแสดงตนเป็นพุทธมามกะ กิจกรรมเข้าค่ายจริยธรรม กิจกรรมสนใจใฝ่ธรรม ณ สวนโมกข์ กิจกรรมบวชเณร ธรรมจารีณี ภาคฤดูร้อน กิจกรรม ๕ ส. กิจกรรมการจัดภูมิทัศน์ในโรงเรียน การบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่ายงานอย่างมีประสิทธิภาพ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มีการจัดกิจกรรมเฝ้าระวังสุขภาพผู้เรียน บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงของผู้เรียนทุกคน อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับโรคอ้วน ตรวจสอบสุขภาพผู้เรียนประจำปี ตรวจวัดสายตา การได้ยิน ตรวจสอบสุขภาพฟัน มีการคัดกรองความเสี่ยงสุขภาพชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมปฐมพยาบาลการเจ็บป่วยเบื้องต้น ส่งต่อสถานพยาบาล กิจกรรมรณรงค์โรคเอดส์ เฝ้าระวังโรคระบาดตามฤดูกาล วันงดสูบบุหรี่โลก ยาเสพติด เผยแพร่ข่าวสารสาธารณสุข เช่น เป็นวิทยากรให้ความรู้ จัดป้ายนิเทศให้ความรู้ ตอบปัญหา ชมนิทรรศการมหรรมสุขภาพ โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะศิลปหัตถกรรม ได้ดำเนินกิจกรรมวาดภาพลายเส้นเขียนตามแบบจิตรกรรมไทยเอกธรรค์ จิตรกรรมประเพณีหัตถกรรมเครื่องดินเครื่องใช้ตามความคิดอิสระ หัตถกรรมแกะสลักเทียนตามความคิดอิสระ หัตถกรรมการสร้างสรรค์เครื่องใช้ โครงการดังกล่าวเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ดังนี้ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถออกไปรับใช้สังคม ชุมชน ได้มากขึ้น เช่น เป็นพี่เลี้ยงและผู้นำ กิจกรรมค่ายจริยธรรม กิจกรรมนันทนาการธรรมะ ให้กับกลุ่มเครือข่ายที่ ๒๘ ได้รับประกาศนียบัตรผู้เรียนสอบผ่านธรรมศึกษา ชั้นตรี โท เอก ทุกปีการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ จากสำนักพุทธศาสนา โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ผู้เรียนมีน้ำหนักเกินเกณฑ์ เฝ้าระวังการบริโภคอาหารให้ครบ ๕ หมู่ ลดอาหารที่ทำให้เกิดโรคอ้วน ผู้เรียนที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ได้รับการบริโภคอาหารครบ ๕ หมู่ และเพียงพอกับความต้องการของร่างกาย ผู้เรียนที่สายตาสั้น แก้ไขโดยการ

ตัดแว่นสายตา ผู้เรียนที่มีปัญหาสุขภาพฟัน ได้รับการรักษาโดยทันตแพทย์ ผู้เรียนที่เป็นโรคผิวหนัง โลหิตจาง ส่งต่อแพทย์เพื่อทำการรักษา สถานศึกษาสามารถดำรงมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทองอย่างต่อเนื่อง

ซึ่งสถานศึกษามีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากร โดยมีบุคลากรร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี จากการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่าผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐ ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามโครงการที่สอดคล้องตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ดังกล่าว ส่งผลให้ปีการศึกษา ๒๕๕๑ – ๒๕๕๓ ได้รับโล่และเกียรติบัตรระดับทอง โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะศิลปหัตถกรรม ผู้เรียนมีโอกาสดูแลฝีมือและเผยแพร่ความรู้ทางด้านศิลปหัตถกรรมแก่สาธารณชน สถานศึกษาได้ส่งผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะศิลปหัตถกรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ ในงานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๒๐ จำนวน ๑๘ รายการ ได้รับรางวัลเหรียญทองจำนวน ๕ รายการ รางวัลเหรียญเงิน ๘ รายการ เหรียญทองแดง ๕ รายการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ตามที่สถานศึกษากำหนดในด้านเก่ง ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะศิลปหัตถกรรม เช่น การวาดภาพลายเส้นตามแบบจิตรกรรมไทยเอกณรงค์ จิตรกรรมประเพณีหัตถกรรมเครื่องดินเครื่องใช้ ด้านดี ผู้เรียนสอบผ่านนักธรรมศึกษาชั้นตรี โท เอก ด้านมีสุข สามารถลดน้ำหนักเกินเกณฑ์ ผู้เรียนที่เป็นโรคอ้วนทำให้สุขภาพกายสุขภาพจิตดีและได้รับการยอมรับจากโรงเรียนในเครือข่ายเขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น ส่งผลให้ตัวบ่งชี้นี้มีระดับคุณภาพระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์สถานศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)
(เชิงคุณภาพ ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	๕.๐๐	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชน และองค์กรภายนอก ได้ร่วมกันวางแผนพัฒนาสถานศึกษาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๑ – ๒๕๕๔ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๑ และรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๑ โดยสถานศึกษามีการกำหนดจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษา คือ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ซึ่งมีโครงการ/กิจกรรมรองรับ ได้แก่ โครงการเยาวชนรักหนังสือ เพื่อส่งเสริมค่านิยมให้เยาวชนเห็นคุณค่าของการอ่าน การเขียน เสริมสร้างประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้ผู้เรียน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา สถานศึกษาได้เปิดวิซาสาระเพิ่มเติมการอ่านเพื่อชีวิต มัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ เพื่อซ่อมเสริมผู้เรียนที่อ่านไม่ออก อ่านไม่คล่อง และสอนเสริมผู้เรียนที่อ่านคล่อง ให้อ่านเป็น ฝึกคิดวิเคราะห์ ฝึกการเล่าเรื่อง ถ่ายทอดความรู้ ความคิด และประสบการณ์ โดยการพูดและการเขียน มีการบูรณาการกิจกรรมการอ่าน การเขียน เรียนรู้ชีวิต ฝึกเล่าเรื่องจากการอ่าน เล่านิทาน เล่าประสบการณ์ การพูดคุยกลุ่มย่อย คิดและทำงานร่วมกัน พัฒนาห้องปฏิบัติการทางทักษะสัมพันธ์เป็นห้องเรียนฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน โดยใช้ทุนจากการจำหน่ายหนังสือผลงานนักเรียน พิมพ์เผยแพร่ผลงานเขียนสร้างสรรค์ของผู้เรียน ธารสายไสดอกไม้ในแสงตะวัน โลกในอุ้งมือ ผังฝันแห่งสายน้ำ โลกในดวงตา บทกวีเรื่องสั้น ความเรียง กิจกรรมค่ายเยาวชนค่ายวรรณกรรม ค่ายขลุ่ย ค่ายนักอ่าน ค่ายนักเขียน คัดเลือกยอดนักอ่านประจำปี ห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมสุรสาราญ “พลังเด็ก พลังแห่งการเรียนรู้” จัดตั้งกลุ่มสาระเป็นแกนนำกิจกรรมนักอ่าน นักเขียนรุ่นเยาว์ ทำให้บรรลุจุดเน้นของสถานศึกษา ผู้เรียนอ่านหนังสือเฉลี่ย ๒๐ เล่มต่อปี อ่านหนังสือคล่องขึ้น คิดวิเคราะห์เป็น มีเหตุผล ได้ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน มีผลงานสร้างสรรค์ ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมร้อยละ ๘๕ ลี้นปีมีการประเมินผลและนำผลไปวางแผนและพัฒนาในปีต่อไป ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามแผน ร้อยละ ๘๕ ซึ่งเกิดผลกระทบที่เกิดประโยชน์ เกิดแบบอย่างและสร้างคุณค่าต่อสถานศึกษาและชุมชนมีผลกระทบที่ดีต่อชุมชนและท้องถิ่น คือ ส่งคมให้การยอมรับ พิมพ์ผลงานเขียนสร้างสรรค์ของผู้เรียนเผยแพร่ เช่น หนังสือคลื่นวรรณกรรม จากกรือเซะถึงสินามิ แรงเหวี่ยงแห่งยุคสมัย นิยายสารเคอะเนชั่นสุดสัปดาห์ หนังสือดอกไม้ในแสงตะวัน ได้รับการคัดเลือกเป็นสื่ออ่านประกอบวิชาการอ่านของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี เกิดเครือข่ายการส่งเสริมการอ่าน การเขียน เช่น มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ มหาวิทยาลัยทักษิณ สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อชุมชนเป็นสุข มูลนิธิสยามกัมมาจล ถอดบทเรียนกิจกรรมการเรียนรู้เผยแพร่ โครงการเยาวชนรักหนังสือ เผยแพร่เป็นที่รู้จักระดับประเทศสะท้อนถึงเอกลักษณ์ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร การอ่าน การเขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับของชุมชน/ท้องถิ่น ได้แก่ องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นและเขตพื้นที่

การศึกษา ปัจจัยสนับสนุนในการดำเนินงานที่สำคัญ ครูมีความสามารถในการเขียนหนังสือสารคดี เรื่องสั้น และนิยาย
ผู้บริหารให้การสนับสนุนผู้เรียนมีความสนใจ ส่งผลให้ตัวบ่งชี้นี้มีระดับคุณภาพระดับดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรร่วมมือกับสำนักพิมพ์หรือผู้ให้การสนับสนุนจัดงบประมาณสำหรับพิมพ์ผลงานการเขียนของ
ผู้เรียน เผยแพร่สู่สาธารณชน

๒.๓) กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)
(เชิงคุณภาพ ๒ คะแนน และพัฒนาการ ๓ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๑.๑ คะแนนเชิงคุณภาพ	๒.๐๐	๒.๐๐					
๑๑.๒ คะแนนพัฒนาการ	๓.๐๐	๓.๐๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	๕.๐๐	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชน ได้ร่วมกันวางแผนการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๑ – ๒๕๕๔ แผนปฏิบัติการประจำปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ และรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ โดยสถานศึกษากำหนดโครงการพิเศษคือ โครงการแข่งขันกีฬาด้านยาเสพติด To be number one โดยขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งปรากฏหลักฐานในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ เพื่อบ่มบ่มให้ผู้เล่นเล่นกีฬา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อให้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สถานศึกษาดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาด้านยาเสพติดตั้งแต่ปี ๒๕๕๑ โดยมีสถานศึกษาต่าง ๆ เข้าร่วม กลุ่มเป้าหมายคือ โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอร่อนพิบูลย์ สถานศึกษาได้จัดแข่งขันโดยร่วมกับโรงพยาบาลร่อนพิบูลย์ โดยใช้รูปแบบผลสมในการแข่งขัน ทำให้เกิดความแปลกใหม่และสนุกสนานเพิ่มความสนใจให้แก่ผู้เรียนเป็นอย่างดี แต่ละครั้งมีทีมแข่งขันไม่น้อยกว่า ๑๒ ทีม ทำให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาว่างส่วนใหญ่ในการฝึกซ้อมเพื่อเข้าร่วมแข่งขัน ทำให้ปัญหาการมั่วสุมยาเสพติดลดลงได้มาก ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมร้อยละ ๘๕ สิ้นปีมีการประเมินผล และนำผลไปวางแผนและพัฒนาในปีต่อไป ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามแผน ร้อยละ ๘๕ ซึ่งเกิดผลกระทบที่เกิดประโยชน์ เกิดแบบอย่างและสร้างคุณค่าต่อสถานศึกษาและชุมชนเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ทำให้เป็นชุมชนปลอดยาเสพติด สถานศึกษาสามารถได้ตำแหน่งชนะเลิศ ๔ ปี ติดต่อกัน ทำให้หน่วยงานภายนอกให้ความสนใจไว้วางใจในการแข่งขันทุกครั้ง ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ ส่งผลให้การแก้ปัญหาดังกล่าว พบว่ามีโครงการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีของการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นจำนวน ๑ โครงการได้แก่ โครงการแข่งขันกีฬาด้านยาเสพติด To be number one สามารถเป็นแบบอย่างของการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในการแก้ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชนโดยรอบ ส่งผลให้ตัวบ่งชี้มีคุณภาพระดับดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดตั้งเป็นเครือข่ายประสานงานเยาวชนนอกระบบโรงเรียนให้เข้าร่วมโครงการแข่งขันกีฬาด้านยาเสพติด To be number one

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน) (เชิงคุณภาพ ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	๕.๐๐	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชน และองค์กรภายนอก ได้ร่วมกันวางแผนในการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ
ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา โดยได้นำผล
การประเมินคุณภาพภายในและภายนอก รวมไปถึงข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองมาวางแผน
และจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๔ แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา
๒๕๕๓ และรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง
สถานศึกษาจัดอยู่ในกลุ่มรักษามาตรฐาน ซึ่งสถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะมาวิเคราะห์ วางแผน และดำเนินการ
โดยจำแนกข้อเสนอแนะได้ ๑ ประเด็น ได้แก่ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีคุณภาพอยู่ในระดับต่ำ
โดยสถานศึกษาได้วางแผนจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยส่งครูเข้ารับ
การอบรมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผน
การนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู ครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายที่ต้องการ
ให้เกิดกับผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด ออกแบบการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้เพื่อ
ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาการเรียนการสอน ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้
เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ จัดให้มีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
โดยสร้างสื่อมัลติมีเดีย CAI ผู้เรียนมีโอกาสด้านความรู้จากอินเทอร์เน็ต ทำให้พัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมี
ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้น
สภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนแก้ปัญหาโดยพิจารณาเทคนิคและวิธีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้
และผู้เรียน เช่น การอภิปรายกลุ่มย่อย การเน้นกระบวนการกลุ่ม การเรียนการสอนแบบร่วมมือและสร้างสรรค์ความรู้
การนำชุดการเรียนการสอนและแบบศูนย์การเรียนรู้ การเรียนการสอนแบบโครงงานมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
ครูมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติวิชา มีการวิเคราะห์ผล
การประเมินเพื่อสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และนำผลการเรียนของผู้เรียนที่มีปัญหา
มาวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งสถานศึกษามีการทำสัญญาร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเขต ๑๒ และมีการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

จากการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว สถานศึกษามีการประเมินผลและนำผลไปวางแผน พัฒนา
ในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมกันนี้มีการจัดทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๑ โดยทำข้อตกลงและความร่วมมือในการทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอน
๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นการกระจายโอกาสให้ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง และทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา

ส่งผลให้ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๓ มีโครงการรองรับจำนวน ๕๓ โครงการ บรรลุเป้าหมายตามแผนการดำเนินงาน ๕๓ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จากการดำเนินงานตามโครงการดังกล่าว พบว่าเกิดผลกระทบต่อคุณภาพของสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๓ สูงขึ้น ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการสอบ O-Net สูงขึ้น ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถสอบเข้าสถาบันของรัฐบาลที่มีชื่อเสียง ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถสอบเข้าเรียนต่อคณะแพทยศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ เป็นจำนวนมาก ครูสามารถทำผลงานวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะเพิ่มขึ้น ๕ คน ส่งผลให้ตัวบ่งชี้นี้มีระดับคุณภาพระดับดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าและนำมาปรับปรุงพัฒนาตนเอง เช่น การศึกษาใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ร่วม โดยจัดเครือข่ายเพื่อนช่วยเพื่อน

ตอนที่ ๓ วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (SWOT)

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น (S) ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ เจริญเติบโตสมวัย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของสถานศึกษา มีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม คิดเป็น ทำเป็น สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รักการอ่าน และการใช้เทคโนโลยี ครูมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แสวงหาความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ อยู่เสมอ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการ มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารองค์กรชัดเจน มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ และติดตาม กำกับ นิเทศ และให้ผู้รับผิดชอบรายงาน และสามารถระดมความร่วมมือในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ร่วมกับชุมชน เช่น การปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา เป็นต้น	จุดควรพัฒนา (W) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ
ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส (O) คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และสถานประกอบการในชุมชนให้การสนับสนุน ให้ความร่วมมือทั้งด้านแรงงาน และงบประมาณในการพัฒนาสถานศึกษา รวมทั้งมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	อุปสรรค (T) ประชากรในพื้นที่มีสภาพเศรษฐกิจค่อนข้างยากจน ผู้เรียนส่วนใหญ่มีปัญหาครอบครัวแตกแยก ส่งผลกระทบสภาพจิตใจของผู้เรียน ไม่มีสมาธิในการเรียน ขาดการดูแลเอาใจใส่จากผู้ปกครอง

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยได้รับการสอนซ่อมเสริมในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในชั่วโมงเรียนปกติและช่วงหลังเลิกเรียน ครูควรวิเคราะห์ผลประเมินและนำมาใช้ในการสอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล โดยจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน ทั้งกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน มีการประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รวมถึงควรกำกับ ติดตามเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่าง จริงจัง

๒. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรมีการรายงานผลการดำเนินงานให้มีรายละเอียดของกิจกรรม และสอดคล้อง กับตัวบ่งชี้ความสำเร็จ มีการสรุปจุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะของแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจน

๒) สถานศึกษาควรมีการแต่งตั้งอนุกรรมการสถานศึกษาเพื่อดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของ สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย รวมถึงมีการจัดและเตรียมสื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

๒) ครูควรได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบอย่าง ต่อเนื่อง โดยเข้าอบรมสัมมนา หรือศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำความรู้หรือเทคนิค ใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

๓) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินการจัดการเรียน การสอนและผลการประเมินแบบวัด แบบทดสอบ ไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

๔. มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดทำเกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้ให้ครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐาน เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน นำไปปรับปรุงพัฒนาแต่ละมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

ภาคผนวก

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา
โรงเรียนเสาชิงช้า

ประเด็น	ข้อมูลปีการศึกษา (ล่าสุด) ๒๕๕๓				ข้อมูลย้อนหลัง ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๒			
	ป.๖	ม.๓	ม.๖	ร้อยละเฉลี่ย	ป.๖	ม.๓	ม.๖	ร้อยละเฉลี่ย
จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น	-	๕๐			-			
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	-	๔๖	๑๓/๓๓		-	๔๐/๗๕	๑๐/๓๔	
คิดเป็นร้อยละ	-	๕๑.๑๑	๓๙.๓๙	๔๕.๒๕	-	๕๓.๓๓	๒๙.๔๑	๓๓.๑๗
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	-	๒๐	๓/๓๖		-	๒๔/๗๕	๒/๓๔	
คิดเป็นร้อยละ	-	๒๒.๒๒	๘.๓๓	๑๕.๒๗	-	๒๖.๖๖	๕.๘๘	๑๖.๔๓
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	-	๔๖	๗/๓๓		-	๓๖/๗๐	๗/๓๔	
คิดเป็นร้อยละ	-	๕๑.๑๑	๒๑.๒๑	๓๓.๖๗	-	๕๑.๔๓	๒๐.๕๙	๓๐.๓๐
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	๓๖	๑๐/๓๖		-	๔๕/๗๐	๗/๓๕	
คิดเป็นร้อยละ	-	๕๐.๐๐	๒๗.๗๗	๓๓.๓๓	-	๕๐.๐๐	๒๐.๐๐	๓๕.๐๐
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	-	๓๕	๑๔/๓๓		-	๔๗/๗๕	๑๓/๓๔	
คิดเป็นร้อยละ	-	๔๓.๓๓	๔๒.๔๒	๔๒.๗๗	-	๕๓.๓๓	๓๘.๒๔	๔๖.๐๕
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	-	๕๕	๑๗/๓๓		-	๓๕/๗๕	๑๐/๓๔	
คิดเป็นร้อยละ	-	๖๕.๕๖	๕๑.๕๑	๕๑.๕๑	-	๔๖.๖๖	๒๙.๔๑	๓๖.๖๖
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	๔๕	๑๐		-	๓๗/๗๕	๑๔/๓๔	
คิดเป็นร้อยละ	-	๕๕.๕๕	๓๐.๓๐	๔๒.๓๗	-	๔๙.๕๗	๔๑.๑๗	๔๑.๓๗
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	-	๑๗	๗/๓๖		-	๑๐/๗๐	๗/๓๔	
คิดเป็นร้อยละ	-	๒๐.๐๐	๑๙.๔๔	๑๙.๔๔	-	๑๔.๒๘	๒๐.๕๙	๑๗.๖๕

แหล่งข้อมูลที่ใช้รายงานผลการทดสอบระดับชาติ คือ

- ☒ ผล O-Net จาก สทศ. ระดับชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ และ ๒๕๕๓ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ☒ ผล O-Net จาก สทศ. ระดับชั้น ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ และ ๒๕๕๓ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

โรงเรียนเสาชิงวิทยา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง จาก สมศ. เมื่อวันที่ ๗ ถึง ๙ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			✓	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ คณิตฯ และกีฬา			✓	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓		
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				✓
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ			✓	
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา				✓
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				✓

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา)

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ
๑	-
๒	-
๓	-
๔	-
๕	สถานศึกษาควรมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีคุณภาพอยู่ในระดับต่ำ โดยผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญ และแก้ปัญหาเป็นอันดับแรกในการวิเคราะห์ผู้เรียน กระตุ้นกระบวนการพัฒนาทักษะและนิเทศติดตามการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง
๖	-
๗	-
๘	-
๙	-
๑๐	-
๑๑	-
๑๒	-
๑๓	-
๑๔	-

กำหนดการประเมิน

วัน เดือน ปี	เวลา	กิจกรรม
วันที่ ๑๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔	๐๗.๐๐ – ๐๘.๐๐ น.	ผู้ประเมินภายนอกพร้อมกันที่โรงเรียน
	๐๘.๐๐ – ๐๘.๓๐ น.	ประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ประเมินภายนอก
	๐๘.๓๐ – ๑๐.๓๐ น.	สัมภาษณ์คณะผู้บริหารสถานศึกษา
	๑๐.๓๐ – ๑๑.๓๐ น.	สังเกตการสอน สัมภาษณ์ คู่มือผลงานนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
	๑๑.๓๐ – ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร
	๑๒.๓๐ – ๑๓.๓๐ น.	ประชุมคณะกรรมการนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
	๑๓.๓๐ – ๑๖.๓๐ น.	สังเกต สัมภาษณ์เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร
	๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ
วันที่ ๑๒ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔	๐๗.๐๐ – ๐๘.๐๐ น.	สังเกตการมาเรียนของนักเรียน บรรยายภาคก่อนเข้าเรียน กิจกรรมเคารพธงชาติ
	๐๘.๐๐ – ๑๐.๐๐ น.	ประชุมกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ตัวแทนผู้ปกครอง และศิษย์เก่าเพื่อสอบถามข้อมูลทั่วไป
	๑๐.๐๐ – ๑๑.๓๐ น.	ประชุมกับกลุ่มงานบางกลุ่มเพื่อรวบรวมข้อมูล หลักฐาน
	๑๑.๓๐ – ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร
	๑๒.๓๐ – ๑๖.๓๐ น.	เก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม
	๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ
วันที่ ๑๓ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔	๐๗.๐๐ – ๐๘.๐๐ น.	สังเกตการมาเรียนของนักเรียน และเก็บข้อมูลเพิ่มเติม
	๐๘.๐๐ – ๑๑.๓๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินประชุมร่วมกัน
	๑๑.๓๐ – ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร
	๑๒.๓๐ – ๑๓.๓๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินเตรียมการเพื่อนำเสนอผลประเมิน
	๑๓.๓๐ – ๑๖.๓๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินภายนอกรายงานผลการประเมินคุณภาพต่อบุคลากรสถานศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้แทนนักเรียน ฯลฯ
	๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ

รายนามคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินได้เดินทางมาตรวจเยี่ยม โรงเรียนเสาชิงช้าวิทยา ตำบลเสาชิงช้า อำเภอรัตนบุรี จังหวัด นครศรีธรรมราช เมื่อวันที่ ๑๑ ถึง ๑๓ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ โดยคณะผู้ประเมินภายนอกซึ่งสังกัด ห้างหุ้นส่วนจำกัด เค พี การประเมิน มีรายนามดังนี้

๑) นายอานวย อนันตพวงส์	หัวหน้าคณะผู้ประเมิน	ลงชื่อ
๒) นายธนนท์ เดชสุรางค์	ผู้ประเมิน	ลงชื่อ
๓) นายกฤษดา พงศ์คารา	ผู้ประเมิน	ลงชื่อ

คำรับรองของผู้ประเมินอภิมานภายในและผู้ประเมินอภิมานภายนอก

รายงานฉบับนี้ได้รับการตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ☒ ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ☒ ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้าพเจ้าได้ตรวจสอบความถูกต้องของรายงานฉบับนี้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินที่ สมศ. กำหนดแล้วอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อผู้ประเมินอภิมานภายใน

(นางสาวรัตนภรณ์ หนูแก้ว)

วันที่ ๑ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้าพเจ้าได้ตรวจสอบความถูกต้องของรายงานฉบับนี้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินที่ สมศ. กำหนดแล้วอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

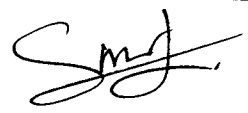
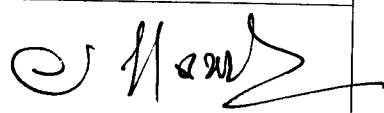
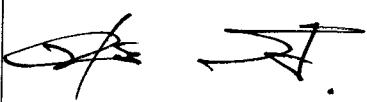
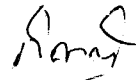
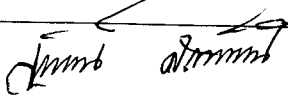
ลงชื่อผู้ประเมินอภิมานภายนอก

(นาง ศรัณญา นิสันทร)

วันที่ ๑๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๔

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา

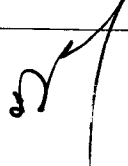
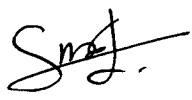
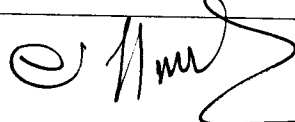
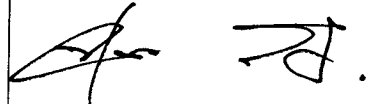
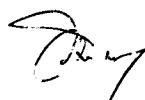
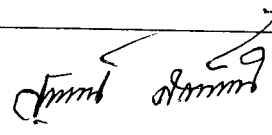
ตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
๑	นายทงกัณท์ ลิขิต	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	
๒	นายแพทย์ จิตต์วิธัย	ผู้อำนวยการ	
๓	นางสาวสุชาดา ทอแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	
๔	นายศักดิ์ เกษมา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
๕	นาย อธิษฐาน	ผู้แทนผู้ปกครอง	นาย อธิษฐาน
๖	นายอัมรินทร์ วัฒนวิเศษ	ผู้แทนโรงเรียน	อัมรินทร์
๗	นายสุจิตต์ ธรรมะวงษ์	ผู้แทนชุมชน	
๘	นายวิชาญ วัฒนวิเศษ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
๙	นายปิณฑิ วัฒนวิเศษ	ผู้แทนชุมชน	
๑๐	นายสุวิทย์ วัฒนวิเศษ	ประธานกรรมการ สภานักเรียน	

หมายเหตุ องค์ประชุม ประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้แทนนักเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง
ตลอดจนผู้แทนชุมชน

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา

ตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
๑	ทอญุฑาภรณ์ ลิขิต	ผู้บริหารโรงเรียน	
๒	ทอญุฑาภรณ์ ลิขิต	ผู้ช่วยครู	
๓	นางสาวศุชดา ขวดแก้ว	ผู้แทนนักเรียน	
๔	นายภักดี นรอนันต์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
๕	นาง อ้อย งาม	ผู้แทนผู้ปกครอง	นาง อ้อย งาม
๖	ทอญุฑาภรณ์ ลิขิต	ผู้แทนโรงเรียน	อ้อย งาม
๗	นางสาว อรุณรัตน์	ผู้แทนชุมชน	
๘	นายภักดี นรอนันต์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
๙	ทอญุฑาภรณ์ ลิขิต	ผู้แทนชุมชน	อ้อย งาม
๑๐	ทอญุฑาภรณ์ ลิขิต	ประธานกรรมการ สถานศึกษา	

หมายเหตุ องค์ประชุม ประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้แทนนักเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง
ตลอดจนผู้แทนชุมชน