



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเสาชองวิทยา พ.ศ. 2567-2570



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนเสารังวิทยา

พ.ศ. 2567 – 2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ มีการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา จึงประกาศใช้ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบาย และกลยุทธ์ของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนเสาชิงชัยจึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 4 ปี (2567- 2570) ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี (2567-2570) ฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา และเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้



(นางสาวสุดใจ เมืองทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



(นางสุดารัตน์ พรหมแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเสาชิงชัย

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน	1
ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	1
ประวัติโรงเรียนเสาชิงช้า	1
โครงสร้างการบริหารโรงเรียนเสาชิงช้า	2
ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	3
ทำเนียบผู้บริหาร	3
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	4
ข้อมูลนักเรียน	4
ข้อมูลอาคารเรียนและอาคารประกอบ	5
ข้อมูลผลการดำเนินงาน	5
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	5
นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	9
ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 -2580)	9
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579	11
กลยุทธ์ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและ สพฐ.	15
กลยุทธ์ นโยบายและจุดเน้น สพม.นครศรีธรรมราช	19
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	20
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	21
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	22
สถานภาพของโรงเรียนเสาชิงช้า	24
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	26
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์	26
ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	27
กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567-2570	27
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	36
แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ	36
ภาคผนวก	38
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนเสาชิงช้า	39
คณะผู้จัดทำ	43

ส่วนที่ 1

บริบทของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

โรงเรียนเสาชิงช้า ตั้งอยู่ที่ หมู่ 7 ตำบลเสาชิงช้า อำเภอรัตนบุรี จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครราชสีมา มีเนื้อที่ 59 ไร่ 200 ตารางวา เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการ 4 ตำบล ได้แก่ ตำบลเสาชิงช้า ตำบลหินตก ตำบลควนพั่ง อำเภอรัตนบุรี และตำบลท้ายสำเภา อำเภอพระพรหม จังหวัดนครราชสีมา

ประวัติโรงเรียนเสาชิงช้า

โรงเรียนเสาชิงช้า เดิมสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการสถาปนาเมื่อ วันที่ 18 กรกฎาคม 2534 โดยเปิดทำการสอนแบบสหศึกษา มีประวัติย่อ ดังนี้

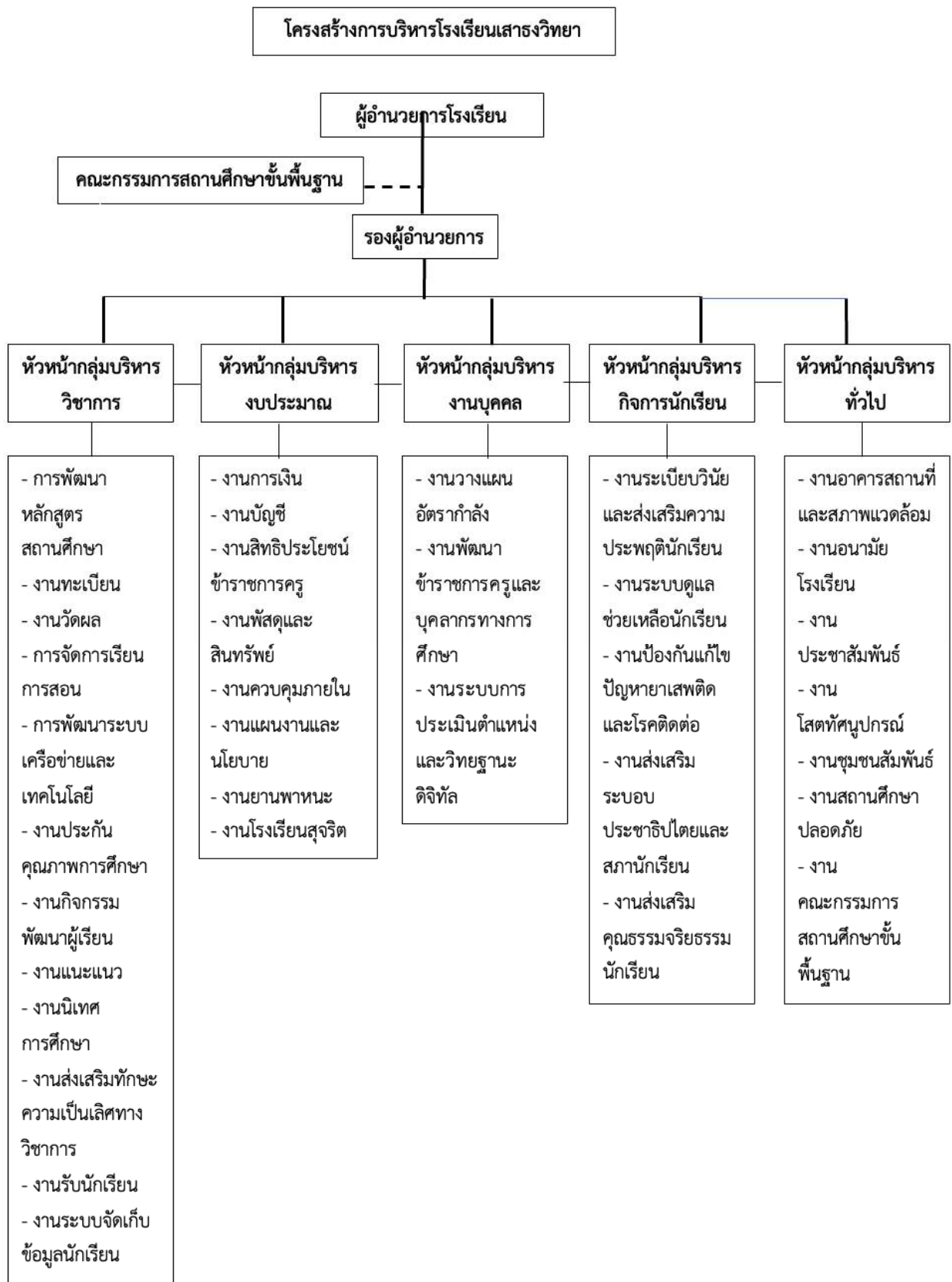
ด้วยเลขาธิการราชประชานุเคราะห์ในพระบรมราชูปถัมภ์ ไปตรวจเยี่ยมโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 7 ตำบลเสาชิงช้า อำเภอรัตนบุรี จังหวัดนครราชสีมา ท่านได้เล็งเห็นความสำคัญ ถึงปัญหาการศึกษาต่อของนักเรียนในพื้นที่เขตตำบลเสาชิงช้า และพื้นที่ใกล้เคียงที่ต้องเดินทางไปศึกษาที่โรงเรียนต่าง ๆ ที่อยู่ไกลบ้าน ท่านจึงได้รับเป็นผู้ประสานงานที่จะจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาขึ้นในพื้นที่ตำบลเสาชิงช้า

วันที่ 14 มีนาคม 2534 กรมสามัญศึกษา ได้มีหนังสือด่วนมาก ที่ ศธ 0806/6279 อนุญาตให้โรงเรียนรัตนบุรีเกียรติวิสุทธิราษฎร์ เปิดโรงเรียนสาขาที่ตำบลเสาชิงช้า โดยใช้ศาลาวัดพัฒนารามเป็นที่ทำการชั่วคราว โดยการนำของท่านพระครูพัฒนสุตคุณ เจ้าคณะตำบลเสาชิงช้า รับบริจาคเงินจากผู้ปกครองนักเรียน และประชาชนในพื้นที่ได้เงินจำนวน 598,739 บาท และที่ดินเป็นสถานที่ก่อตั้งโรงเรียนจำนวน 59 ไร่ 200 ตารางวา ก่อสร้างอาคารเรียน จำนวน 1 หลัง 3 ห้องเรียน และส่งมอบให้กรมสามัญศึกษา โดยผ่านผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา (ร้อยตรีณรงค์ แสงสุริยงค์) เมื่อวันที่ 13 พฤษภาคม 2534

วันที่ 13 พฤษภาคม 2534 ได้เริ่มทำการเปิดการเรียนการสอนอย่างเป็นทางการ มีนักเรียน 2 ห้องเรียน จำนวน 100 คน ครู-อาจารย์ จากโรงเรียนรัตนบุรีเกียรติวิสุทธิราษฎร์ มาช่วยสอนจำนวน 14 คน โดยมี นายไพบูลย์ พงศ์ทัศนาศา ตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 5 โรงเรียนรัตนบุรีเกียรติวิสุทธิราษฎร์ เป็นผู้ประสานงาน

วันที่ 18 กรกฎาคม 2534 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งชื่อโรงเรียนใหม่ โดยให้ชื่อว่า “โรงเรียนเสาชิงช้า” และได้แต่งตั้ง นายระลึก วรณสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนบุรีเกียรติวิสุทธิราษฎร์ ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้บริหาร โดยมีนายไพบูลย์ พงศ์ทัศนาศา เป็นผู้ประสานงาน

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนเสาชิงวิทยา



ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน ธงชาติที่มี 5 แถบ



ปรัชญาโรงเรียน	อชเชว กิจมาตุบุป์ ควรริบทำความเพียรเสียแต่วันนี้
ชื่อย่อโรงเรียน	ส.ธ.
สีประจำโรงเรียน	เทา - แดง
เอกลักษณ์	ความหมาย ความมุ่งมั่น ความมั่นคง ความกระตือรือร้น บรรยากาศดี มีแหล่งเรียนรู้
อัตลักษณ์	มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

ทำเนียบผู้บริหาร

1. นายระลึก วรรณสิทธิ์	พ.ศ. 2534 – 2535
2. นายไพบูลย์ พงศ์ทัศน์า	พ.ศ. 2535 – 2540
3. นายขจร ทิพย์กองลาศ	พ.ศ. 2541 – 2544
4. นายโชคดี ทัดสินโกวิท	พ.ศ. 2544 – 2545
5. นายประดับ แก้วงาม	พ.ศ. 2546 – 2548
6. นายภักดี เหมทานนท์	พ.ศ. 2548 – 2551
7. นายอุเทน จิตต์สำรวย	พ.ศ. 2551 – 2554
8. นายจุฑารัตน์ พิบูลย์	พ.ศ. 2554 – 2554
9. นายสมมุง หนูพันธ์	พ.ศ. 2554 – 2558
10. นายวิชัย สุขพันธ์	พ.ศ. 2558 – 2562
11. ดร.ปรีชา ปัญญาณฤพล	พ.ศ. 2562 – 2566
12. ดร.สุภารัตน์ พรหมแก้ว	พ.ศ. 2566 - ปัจจุบัน

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตาราง แสดงข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566)

ตำแหน่ง	อันดับ	จำนวน (คน)		
		ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการ	คศ.3	-	1	1
รองผู้อำนวยการ	คศ.2	-	1	1
ครู	คศ.3	4	7	11
ครู	คศ.2	3	3	6
	คศ.1	1	-	1
รวม		8	12	20
ลูกจ้างประจำ		-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว		1	-	1
แม่บ้าน/คนสวน		1	1	2
วิทยากรท้องถิ่น		1	-	1
ธุรการ		1	-	1
รวม		4	1	5
รวมทั้งหมด		12	13	25

ข้อมูลนักเรียน

ตาราง แสดงข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

ระดับชั้น	เพศชาย	เพศหญิง	รวม	จำนวนห้องเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	35	35	70	2
มัธยมศึกษาปีที่ 2	42	34	76	2
มัธยมศึกษาปีที่ 3	34	25	59	2
มัธยมศึกษาปีที่ 4	27	37	64	2
มัธยมศึกษาปีที่ 5	27	27	54	2
มัธยมศึกษาปีที่ 6	25	31	56	2
รวม	190	189	379	12

ข้อมูลอาคารเรียนและอาคารประกอบ

โรงเรียนมีอาคารเรียนและอาคารประกอบ เพื่อใช้ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

อาคารเรียน – อาคารประกอบ	3 หลัง 30 ห้องเรียน
อาคารฝึกงาน	2 หลัง 3 หน่วย
อาคารหอประชุม – โรงยิม	1 หลัง
โรงอาหาร 300 ที่นั่ง	1 หลัง
อาคารหอสมุด	1 หลัง
บ้านพักครู	3 หลัง 6 หน่วย
ห้องน้ำ – ห้องส้วม	4 หลัง 20 ที่
สนามบาสเก็ตบอล แบบทั่วไป	1 หน่วย
สนามวอลเลย์บอล แบบทั่วไป	1 หน่วย
ป้อมยาม	1 หลัง

ข้อมูลผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

เมื่อ วันที่ 13-14 มิถุนายน 2554 โรงเรียนเสาชิงช้าวิทยา ผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากการประเมินรอบสาม ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) คณะกรรมการสังกัดหน่วยประเมิน หจก.ประเมินมาตรฐานการศึกษา

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.23	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.05	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.07	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.07	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	9.77	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	5.00	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ ของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	82.19	ดี
<p>การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก / ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <p>สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา</p>			

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนเสาชิงช้า ตั้งอยู่ หมู่ที่ 7 ตำบลเสาชิงช้า อำเภอรัตนบุรี จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหาร 1 คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม เมื่อวันที่ 13 ถึง 15 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2554 มีการจัดการศึกษา 1 ระดับ คือ

1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน 29 คน ผู้เรียนจำนวน 297 คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ ดังนี้

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
1	1	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีผู้เรียนมี	ดีมาก
2	2	คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
3	7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	ดีมาก
4	8	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
5	9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของ การจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
6	10	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
7	11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	ดีมาก
8	12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
9	6	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้น	ดี
10	4	ผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดี
11	3	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน	ดี
12	5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	พอใช้

จุดเด่น

1. นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย สามารถดำรงรักษาคุณภาพโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทองได้ตั้งแต่ปี 2551-2553 ผู้เรียนส่วนใหญ่มีนิสัยรักการอ่าน
2. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและทุ่มเทต่อการพัฒนาการศึกษาใช้หลักการมีส่วนร่วมในการบริหารและมีการบริหารเป็นไปอย่างโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้
3. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/ปี ครูส่วนใหญ่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับปกติ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีคุณภาพภาษาต่างประเทศ

2. ครูบางส่วนขาดการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ไม่ได้ออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ขาดการนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน ยังไม่ชัดเจน ไม่ได้จัดทำผลหลังสอน

ข้อเสนอแนะ

เพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

ด้านผลการจัดการศึกษา สถานศึกษาควรวางแผนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นในกลุ่มสาระ โดยจัดให้มีการวิเคราะห์ความรู้พื้นฐานของผู้เรียนรายบุคคลเพื่อให้ทราบปัญหาของผู้เรียน ดำเนินการแก้ไขในจุดที่เป็นปัญหาโดยใช้หลากหลายวิธีการ เช่นการซ่อมเสริมอย่างเป็นระบบ มีการทดสอบผู้เรียนรายบุคคล จัดให้ทำแบบฝึกหัดอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมพี่สอนน้อง เพื่อนช่วยเพื่อน ให้ผู้เรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ให้ผู้เรียนทบทวนบทเรียนด้วยการสรุปเนื้อหาอย่างสม่ำเสมอดำเนินการวัดผลผู้เรียน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นระยะ รายงานให้ผู้เรียนทราบเพื่อเป็นแรงกระตุ้นและให้ผู้เรียนมีกำลังใจ

2. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

2.1 สถานศึกษาควรมีการรายงานผลการดำเนินงานให้มีรายละเอียดของกิจกรรมและสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ความสำเร็จ มีการสรุปจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะของแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจน

2.2 สถานศึกษาควรมีการแต่งตั้งอนุกรรมการสถานศึกษาเพื่อดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ครูควรออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเพื่อนำไปสู่เป้าหมาย รวมถึงมีการจัดและเตรียมสื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

3.2 ครูควรได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องโดยเข้าอบรมสัมมนาหรือศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนเพื่อนำความรู้หรือเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

3.3 สถานศึกษามีการนำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและผลการประเมินแบบวัด แบบทดสอบ ไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

4. มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดเกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้ให้ครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐานเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนนำไปปรับปรุงพัฒนาแต่ละมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง

ที่มา: ผลการประเมินภายนอกกรอบสาม ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

วิสัยทัศน์ประเทศไทย 2580

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

มั่นคง	มั่งคั่ง	ยั่งยืน
<ul style="list-style-type: none"> มีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ 	<ul style="list-style-type: none"> ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกระดับเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สร้างเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน มีความสมบูรณ์ในทุกที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง อาทิ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงินและทุนอื่นๆ 	<ul style="list-style-type: none"> การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญด้านรายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติดินพอดิน ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม มีการผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับภาวะเบียดเบียนของประชาคมโลก คนไทยมีความรับผิดชอบต่อสังคม มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป้าหมายการพัฒนาประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาว ที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัย ภายในและภายนอกประเทศในทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และ ภาคบริการของประเทศได้รับการพัฒนา ยกระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนาโลกที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของ ประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนในภาพรวมและกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่าง ๆ ได้ อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดีเก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม และมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์สามารถ “รู้รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึง บริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่าง การพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาดังนี้

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็น การดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะผ่านทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการ ในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้ อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และ โปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์และสร้าง จิตสำนึกในการปฏิเสธ ไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความ ชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลด ความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
 2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทฤษฎีของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
 3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ
- ลดลง

ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ โดยมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนางค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร
6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2567-2568

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

สู่การปฏิบัติ

พัฒนาที่ยั่งยืน

- 1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
- 1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

ร่วมสมัย

- 2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
- 2.2 พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ที่มีความสุข

3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์
ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดี
ด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม
พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยใน
โรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒน่องค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็น
พิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่าง
สถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์
ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อ
เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มี
ความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ
ศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่าน
ระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
 - 1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ
 - 1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
 - 2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
 - 2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 2.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน
 - 3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐโดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษา

3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

4.1 สสำรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินสถานศึกษา

5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยภยาย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบ
คุณธรรม และความโปร่งใส

5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบ
กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยี

ดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต

ของผู้เรียน

2.1 พัฒนาระบบการแนะแนว และการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกาย

รอบด้าน

3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผล
การเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- 3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
- 3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

- 4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- 4.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
- 4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

การศึกษาที่มีคุณภาพ

5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- 5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- 5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 5.4 พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- 5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษา

ตอนปลาย

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครศรีธรรมราช พ.ศ. 2567-2570

- 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- 2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครศรีธรรมราช

- 1. ผู้เรียนเรียนดี มีความสุข เรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา “วิถีไทย วิถีถิ่น วิถีนวัตกรรม”
- 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- 3. โรงเรียนแห่งความสุข สะอาด และปลอดภัย
- 4. โรงเรียนคุณภาพยุคใหม่
- 5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ

ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

โรงเรียนเสาชิงช้า ได้นำข้อมูลจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ข้อเสนอแนะในการรายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาดำเนินการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่องซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ซึ่งผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

ขั้นตอนการประเมินสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

การประเมินสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเสาชิงช้า ได้อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ ร่วมกันเสนอแนะ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

1. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาความสำคัญของทุกประเด็นในแต่ละปัจจัย (2S4M/STEP) เพื่อพิจารณาว่าแต่ละประเด็นมีผลกระทบต่อโรงเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาประเด็นต่าง ๆ ร่วมกันก่อนจะประเมินระดับความรุนแรงของผลกระทบที่มีผลต่อโรงเรียน

2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละคนให้คะแนนผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาส อุปสรรค สำหรับสภาพแวดล้อมภายนอก และที่เป็นจุดอ่อน จุดแข็ง สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน โดยมีผลกระทบมากที่สุดให้คะแนน 5 และถ้ามีผลกระทบน้อยที่สุดให้คะแนน 1 ตามเกณฑ์ดังนี้

คะแนน 1 หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อยที่สุด

คะแนน 2 หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อย

คะแนน 3 หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนปานกลาง

คะแนน 4 หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมาก

คะแนน 5 หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมากที่สุด

3. หากคะแนนเฉลี่ยของปัจจัยแต่ละด้านโดยแยกปัจจัยที่เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก และเป็นโอกาสหรืออุปสรรค สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

4. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนเสาชิงช้า (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้ผู้บริหารรู้จักจุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอก ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่าจะควรได้เดินทางมาถูกทิศทางและไม่หลงทาง นอกจากนี้ยังบอกได้ว่าองค์กรมีแรงขับไปยังเป้าหมายได้ดีหรือไม่ มั่นใจได้อย่างไรว่าระบบการทำงานในองค์กรยังมีประสิทธิภาพอยู่ มีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงอย่างไร ซึ่งผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โรงเรียนเสาชิงช้า มีดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

โอกาส (Opportunities)

1. โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ มีความสะดวกสบาย
2. ผู้ปกครองเข้าใจระบบการจัดการศึกษา และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยเข้ามาเป็นวิทยากรท้องถิ่น
3. ชุมชนสนับสนุนกิจกรรมทางด้านวัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่น

อุปสรรค (Threats)

1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่มีเวลาในการดูแลอบรมสั่งสอนเลี้ยงดูบุตร
2. นักเรียนมีสภาพครอบครัวแตกแยกส่วนใหญ่อยู่ในการดูแลของปู่ย่าตายายที่ตามใจและไม่ทันต่อพฤติกรรมของวัยรุ่น
3. ผู้ปกครองส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนประจำอำเภอ และประจำจังหวัด

2. ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส (Opportunities)

1. ชุมชนมีแหล่งสืบค้นข้อมูล
2. นักเรียนสามารถเข้าถึงการสื่อสาร และนำเทคโนโลยีมาใช้ได้
3. การติดต่อสื่อสารด้านสารสนเทศกับเขตพื้นที่ที่มีความคล่องตัวและสะดวกรวดเร็ว

อุปสรรค (Threats)

1. นักเรียนใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีเพื่อความบันเทิงมากกว่าการเรียนรู้ ซึ่งทำให้สืบค้นข้อมูลทางวิชาการน้อยลง โดยปราศจากการควบคุมจากผู้ปกครอง
2. ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีร้านเกมส์

3. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส (Opportunities)

1. ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเพียงพอ
2. มีการระดมทุนจากผู้ปกครองและชุมชนในการช่วยเหลือโรงเรียนและนักเรียน

อุปสรรค (Threats)

1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง เกษตรกรรม มีรายได้น้อยสถานะทางเศรษฐกิจชุมชนมีรายได้น้อย
2. เกิดภัยธรรมชาติบ่อนทำลายต่อการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง

4. ปัจจัยด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (P)

โอกาส (Opportunities)

1. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ภาครัฐ ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา
2. นโยบายภาครัฐเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ

อุปสรรค (Threats)

1. มีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรบ่อย มีการเปลี่ยนแปลงเทคนิค วิธี กระบวนการเรียนรู้ จนครูผู้สอนรับการเปลี่ยนแปลงไม่ทัน
2. รัฐมนตรีและนโยบายเกี่ยวกับการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

1. ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (S1)

จุดแข็ง (Strengths)

1. สถานศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารคล่องตัว ครอบคลุมภารกิจของโรงเรียน มีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน สอดคล้องกับกฎระเบียบว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการในสถานศึกษาตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด
2. มีการจัดทำคำสั่งมอบหมายงานที่ชัดเจน
3. มีการกำหนดทิศทางของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ที่ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
4. ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม
5. ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามงานอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การทำงานเป็นระบบ
6. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

จุดอ่อน (Weaknesses)

-

2. ปัจจัยด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (S2)

จุดแข็ง (Strengths)

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมความรู้ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม สุขภาพอนามัยตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน
3. นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้เป็นอย่างดี และปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน
4. โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมทุกกิจกรรม

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. นักเรียนบางส่วนขาดความรับผิดชอบต่อการเรียนและหน้าที่ของตนเอง
2. ห้องปฏิบัติการไม่พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน
3. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนบางพื้นที่ไม่ปลอดภัย เช่น บ้านพักครู

3. ปัจจัยด้านบุคคล (M1)

จุดแข็ง (Strengths)

1. โรงเรียนมีครูที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์สูงเหมาะสมในการปฏิบัติงานตามหน้าที่

มีความรับผิดชอบ มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน และมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี รักสามัคคี ส่งผลให้การปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ

2. ครุมีโอกาสนในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อนำความรู้ประสบการณ์มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

จุดอ่อน (Weaknesses)

โรงเรียนขาดครูบางสาขาวิชาเอก ทำให้ขาดครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง เช่น นาฏศิลป์ ดนตรี และขาดนักการภารโรงในการดูแลสิ่งแวดล้อม การจัดบรรยากาศในโรงเรียน การซ่อมบำรุงการดูแลรักษาวัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่และให้บริการด้านต่างๆภายในโรงเรียน

4.ปัจจัยด้านการเงิน (M2)

จุดแข็ง (Strengths)

1. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้งบประมาณครอบคลุมทุกฝ่ายงาน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้การเบิกจ่ายเงินเป็นไปตามกฎ ระเบียบ ถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้
2. โรงเรียนมีการระดมทุนช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษาจากบุคคลภายนอกและองค์กรอื่นๆ และมีงบประมาณเพียงพอ

จุดอ่อน (Weaknesses)

-

5.ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)

จุดแข็ง (Strengths)

อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการชุมชนและองค์กรภายนอก

จุดอ่อน (Weaknesses)

วัสดุ อุปกรณ์ ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ สื่อเทคโนโลยี หนังสือในห้องสมุด

6.ปัจจัยด้านการจัดการ (M4)

จุดแข็ง (Strengths)

1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว ตรวจสอบได้
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก
3. มีการบันทึก การรายงานผล การประเมินผล และประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการดำเนินงานของโรงเรียน

จุดอ่อน (Weaknesses)

-

สถานภาพของโรงเรียนเสาชิงช้า

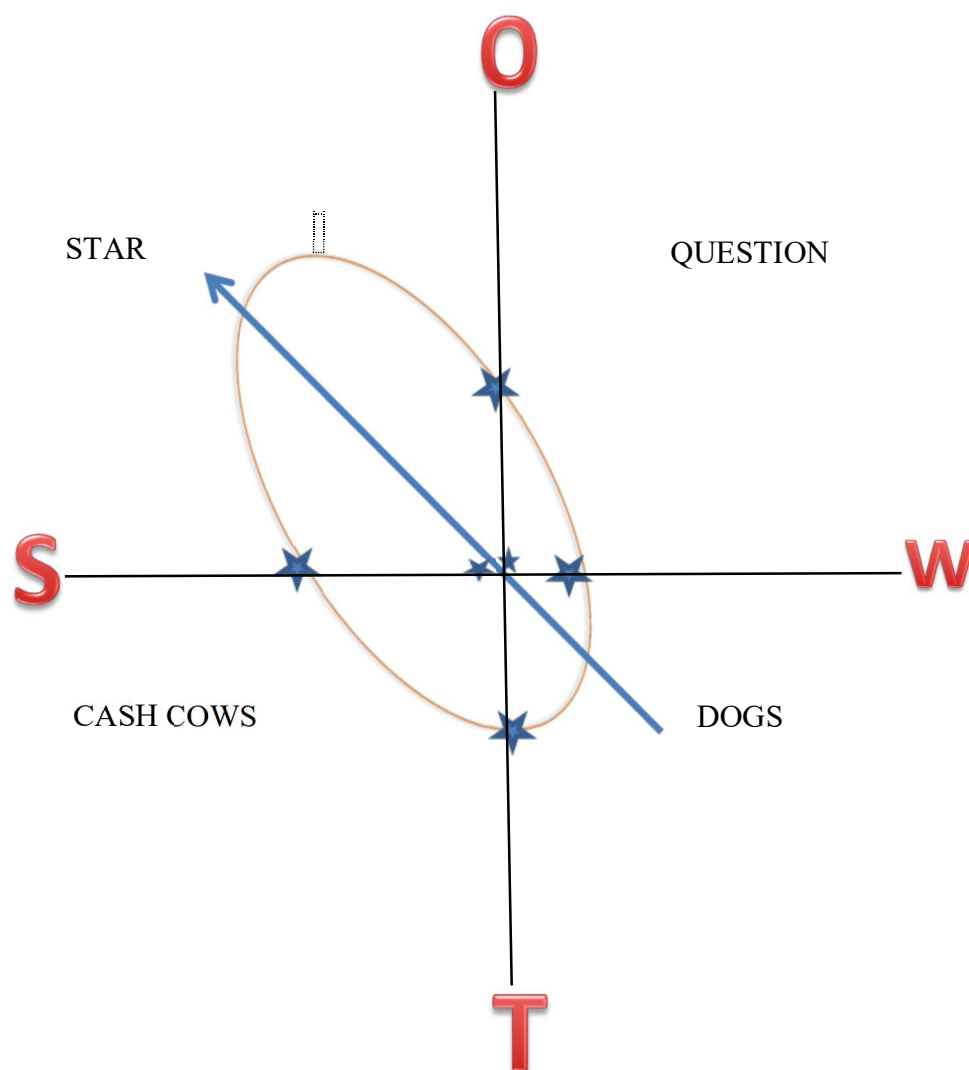
ผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเสาชิงช้า ปรากฏผลดังตาราง

ตาราง แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนเสาชิงช้า

(1) ปัจจัย ภายนอก	(2) นน. คะแนน รวม เท่ากับ 1	(3) ค่าคะแนน		(4) คะแนนจริง		(5) สรุป	(6) ปัจจัย ภายใน	(7) นน. คะแนน รวม เท่ากับ 1	(8) ค่าคะแนน		(9) คะแนนจริง		(10) สรุป
		โอกาส (1-5)	อุปสรรค (1-5)	โอกาส	อุปสรรค				จุด แข็ง (1-5)	จุด อ่อน (1-5)	จุด แข็ง	จุด อ่อน	
1. S	0.30	3.47	3.06	1.04	0.92	0.12	1. S1	0.20	3.48	0.00	0.70	0.00	0.70
2. T	0.25	3.26	2	0.81	0.73	0.08	2. S2	0.10	3.58	3.14	0.36	0.31	0.05
3. E	0.35	2.78	94	0.97	1.19	-0.22	3. M1	0.20	3.50	3.50	0.70	0.70	0.00
4. P	0.10	3.43	3.40	0.34	0.31	0.03	4. M2	0.20	3.33	0.00	0.67	0.00	0.67
							5. M3	0.10	3.39	3.07	0.34	0.31	0.03
							6. M4	0.20	3.48	0.00	0.70	0.00	0.70
สรุปปัจจัยภายนอก				3.17	3.16		สรุปปัจจัยภายใน				3.45	1.32	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				0.005			เฉลี่ยปัจจัยภายใน				1.065		

จากตาราง พบว่า โรงเรียนเสาชิงช้า มีสภาพแวดล้อมภายนอกในภาพรวม มีค่าเฉลี่ย 0.005 โดยมีปัจจัยที่เป็นโอกาสในการพัฒนาการศึกษา 3.17 มีโอกาสในด้านเศรษฐกิจมากที่สุด (0.97) และมีปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการศึกษา 3.16 มีอุปสรรคด้านสังคมและวัฒนธรรมมากที่สุด (0.92) ส่วนสภาพแวดล้อมภายในมีค่าเฉลี่ย 1.065 โดยมีปัจจัยที่เป็นจุดแข็งในการพัฒนาการศึกษา 3.45 มีจุดแข็งด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร ด้านบุคคล และด้านการเงินมากที่สุด (0.70) และมีปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนต่อการพัฒนา 1.32 มีจุดอ่อนด้านบุคคล (0.70)

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนเสาชิงช้า



ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนจากจากวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนเสาชิงช้า พบว่า สถานภาพของโรงเรียนอยู่ในลักษณะ เอื้อและแข็ง (STAR) กล่าวคือ โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารคล่องตัว ครอบคลุมภารกิจของโรงเรียน มีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน มีครูที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์สูง มีความรับผิดชอบ มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน และมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี รักสามัคคี ส่งผลให้การปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น กลยุทธ์หรือยุทธศาสตร์ที่โรงเรียนจะใช้ในการบริหารจัดการ คือการยกระดับหรือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ควบคู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม และมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. ระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนมีความเข้มแข็งและเป็นระบบ
3. โรงเรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21และมีความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และการสร้างอาชีพ
6. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนดี มีคุณธรรม และมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

- | | |
|--------------|--|
| กลยุทธ์ที่ 1 | บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ |
| กลยุทธ์ที่ 2 | พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ |
| กลยุทธ์ที่ 3 | พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ |

ส่วนที่ 4

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567-2570

กลยุทธ์ที่ 1 บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
			หน่วย นับ	2567	2568	2569	2570	
1.โรงเรียนมี การบริหาร จัดการด้วย ระบบคุณภาพ ตาม มาตรฐานสากล	1) ผลการ ประเมินตนเอง ตามมาตรฐาน การศึกษา (SAR)	ประกัน คุณภาพ ภายใน	ระดับ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	วิชาการ
	2) ผลการ ประเมินตาม เกณฑ์รางวัล คุณภาพ OBECQA		ระดับ	-	SCQA	-	OBECQA	วิชาการ
	3) ผลการ ประเมินระบบ ITA	- พัฒนางาน วิชาการ - พัฒนางาน สำนักงาน กิจการ นักเรียน - พัฒนากลุ่ม บริหารทั่วไป - พัฒนากลุ่ม บริหาร งบประมาณ	ระดับ	A	AA	AA	AA	งบประมาณ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
			หน่วย นับ	2567	2568	2569	2570	
1.โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามมาตรฐานสากล	4) ระดับความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนที่มีต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน	-ประชาสัมพันธ์ - ชุมชนสัมพันธ์	ระดับ	มาก	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด	ทุกกลุ่มงาน
	5) จำนวนนักเรียนที่มาสมัครเรียนชั้น ม.1 และ ม.4	- แนะนำศึกษาต่อนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 - Open House เปิดโลกวิชาการ เปิดบ้านเสาชง - รับนักเรียนใหม่	คน	160	160	160	160	วิชาการ
2. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความเข้มแข็งและเป็นระบบ	1) ร้อยละของผู้ปกครองที่เข้าร่วมประชุม ผู้ปกครอง	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ	80	85	90	95	กิจการนักเรียน
	2) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้าน		คน	15	10	0	0	- กิจการนักเรียน - แนะนำ
	3) จำนวนนักเรียนออกกลางคัน		คน	15	10	0	0	- กิจการนักเรียน - แนะนำ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
			หน่วย นับ	2567	2568	2569	2570	
3. โรงเรียนมี ความปลอดภัย จากภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ และมีสภาพ แวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	1) ร้อยละของ นักเรียนที่มี พฤติกรรม เสี่ยงต่อภัยยา เสพติดและ ได้รับการปรับ พฤติกรรม	สถานศึกษาสี ขาว ปลอดภัย เสพติดและ อบายมุข	ร้อย ละ	10	8	6	4	กิจการ นักเรียน
	2) ร้อยละของ นักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรม ด้านความ ปลอดภัยจาก ภัยคุกคามทุก รูปแบบและ แหล่งเรียนรู้	- ขับขี่ ปลอดภัย - พัฒนา ห้องสมุดเพื่อ การเรียนรู้	ร้อย ละ	90	95	100	100	กิจการ นักเรียน
	3) ระดับความ พึงพอใจต่อ สภาพแวดล้อม ของโรงเรียน	- ปรับภูมิทัศน์ และ สิ่งแวดลอม - พัฒนางาน โสตทัศนูปกรณ์	ระดับ	มาก	มาก	มาก	มากที่สุด	บริหาร ทั่วไป
	4) ระดับความ พึงพอใจที่มีต่อ แหล่งเรียนรู้ใน /นอกโรงเรียน	- พัฒนา ห้องสมุดเพื่อ การเรียนรู้ - พัฒนาศูนย์ การเรียนรู้ตาม ศาสตร์ พระราชาเสา งวิทยา โศก หนองนาโมเดล	ระดับ	ปาน กลาง	มาก	มาก	มากที่สุด	บริหาร ทั่วไป

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				ผู้รับผิดชอบ	
			หน่วย นับ	2567	2568	2569		2570
3. โรงเรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบและมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5) ร้อยละของผู้เรียนและบุคลากรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนรู้	- พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	80	85	90	95	วิชาการ
	6) ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีเป็นไปตามสุขบัญญัติแห่งชาติ	พัฒนางานอนามัยโรงเรียน	ร้อยละ	80	85	87	90	งานอนามัย

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				ผู้รับผิดชอบ	
			หน่วย นับ	2567	2568	2569		2570
ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้ ทัน ต่อการ เปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะและ จรรยาบรรณ ตามมาตรฐาน วิชาชีพ	1) ร้อยละของ บุคลากรที่เข้า รับการพัฒนา ตนเอง	การพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา	ร้อยละ	100	100	100	100	บุคคล
	2) จำนวนครูที่ ได้รับการเลื่อน วิทยฐานะ		คน	6	1	1	1	บุคคล
	3) ร้อยละของ ครูที่เข้ารับการ นิเทศการสอน โดยการศึกษา ชั้นเรียน	นิเทศการสอน โดยการศึกษา ชั้นเรียน	ร้อยละ	100	100	100	100	ผู้อำนวยการ
	4) จำนวนครูที่ ได้รับรางวัล		คน	5	8	11	15	บุคคล

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				ผู้รับผิดชอบ	
			หน่วย นับ	2567	2568	2569		2570
1.ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความเป็นเลิศด้านศิลปะดนตรี กีฬา และการสร้างอาชีพ	1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละ	70	72	74	76	วิชาการ
	2) ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตร	- ปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6	ร้อยละ	100	100	100	100	แนะแนว
	3) จำนวนของผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และการสร้างอาชีพ	- แข่งขันกีฬาภายในนักเรียน - แข่งขันกีฬาภายนอก - ส่งเสริมและพัฒนาด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และการสร้างอาชีพ	- ส่งเสริมและพัฒนาด้านดนตรีสากล โรงเรียนเสาชิงช้าวิทยา - ส่งเสริมพัฒนาทักษะทัศนศิลป์	คน	100	110	120	130

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569	2570	
1.ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และการสร้างอาชีพ	4) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ	- ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	ร้อยละ	5	7	9	10	- วิชาการ ภาษาต่างประเทศ - วิทยาศาสตร์ - ภาษาไทย - คณิตศาสตร์
	5) ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรม	- ส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ - พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ	มาก	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด	
	6) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรในระดับดีขึ้น	เรียนรู้อุทยานวิทยาศาสตร์ - ค่ายวิทยาศาสตร์ - ส่งเสริมพัฒนาทักษะทางภาษาไทย - วันสุนทรภู่สู่วันภาษาไทย - ค่ายคณิตศาสตร์ - ส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์	ร้อยละ	85	87	90	92	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569	2570	
1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และการสร้างอาชีพ		- - พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพ - สัปดาห์อาชีพ - พัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - พัฒนาการเรียนการสอน สุขศึกษาและพลศึกษา - ทักษะวิชาชีพ						- การงานอาชีพ - สังคมศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569	2570	
2. ผู้เรียนมี คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ เป็นคนดี มี คุณธรรม และมี ความสุข ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	1) ร้อยละ ของผู้เรียนที่ มี คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ ระดับดีขึ้นไป 2) ระดับ ความพึง พอใจต่อ การจัด กิจกรรมที่ ส่งเสริม คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	- ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม - ประชาธิปไตย ในโรงเรียน - ค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตร นารี	ร้อย ละ ระดับ	95 มาก	97 มาก	98 มากที่สุด	99 มากที่สุด	กิจการนักเรียน

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมดให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่จะนำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิธีการปฏิบัติงานของตนจึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลัง แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้นเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้นเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นระบบ
- 2) โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม ประเมินคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าไว้
- 3) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ และมีส่วนร่วมในการนำแผนสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจนเพื่อความสอดคล้องกับแผนงาน และแผนอัตรากำลัง
- 5) วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง
- 6) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 7) พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผลที่มุ่งเน้นประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานโดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ ด้านคุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. การกำกับติดตาม

โรงเรียนเสาชิงช้ากำหนดแนวทางการกำกับ ติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเสาชิงช้า พ.ศ. 2567 -2570 โดยยึดวงจรคุณภาพ (PDCA) ของ Deming ดังนี้

- 1) P: PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ
 - วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
 - มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่

- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

2. D: DO การปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยเพียงใด
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

3. C: CHECK การตรวจสอบและติดตามการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบการประเมินที่เหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ข้อดี ข้อเสียของการดำเนินการมีหรือไม่

4. A: ACT นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี จุดแข็ง เพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

3. การรายงานผล

1. รายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดแต่ละโครงการ/ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

2. เมื่อสิ้นปีการศึกษาโรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานผลการประเมินตนเองต่อผู้เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด และนำผลจากการสรุปการดำเนินงานไปเป็นข้อมูลในการวางแผน แก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนเสาชิงช้า (SWOT Analysis)

ตาราง 1 กำหนดค่าน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน

สภาพแวดล้อมภายนอก		สภาพแวดล้อมภายใน	
รายการปัจจัย	สรุปน้ำหนัก คะแนน	รายการปัจจัย	สรุปน้ำหนัก คะแนน
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (S)	0.30	1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.20
2. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.25	2. ด้านผลิตผลและการบริการ (S2)	0.10
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.35	3. ด้านบุคลากร (M1)	0.20
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.10	4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M2)	0.20
		5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (M3)	0.10
		6. ด้านการบริหารจัดการ (M4)	0.20
รวมน้ำหนัก	1.00	รวมน้ำหนัก	1.00

ตาราง 2 ค่าน้ำหนักปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social)

รหัส	ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S1	โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ มีความสะดวกสบาย	3.40
S2	ผู้ปกครองเข้าใจระบบการจัดการศึกษา และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยเข้ามาเป็นวิทยากรท้องถิ่น	3.31
S3	ชุมชนสนับสนุนกิจกรรมทางด้านวัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่น	3.68
S4	ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่มีเวลาในการดูแลอบรมสั่งสอนเลี้ยงดูบุตร	3.09
S5	นักเรียนมีสภาพครอบครัวแตกแยกส่วนใหญ่อยู่ในการดูแลของปู่ย่าตายายที่ตามใจและไม่ทันต่อพฤติกรรมของวัยรุ่น	3.17
S6	ผู้ปกครองส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนประจำอำเภอ และประจำจังหวัด	2.92

ตาราง 3 ค่าน้ำหนักปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยี (Technological factors)

รหัส	ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
T1	ชุมชนมีแหล่งสืบค้นข้อมูล	2.98
T2	นักเรียนสามารถเข้าถึงการสื่อสาร และนำเทคโนโลยีมาใช้ได้	3.44
T3	การติดต่อสื่อสารด้านสารสนเทศกับเขตพื้นที่ที่มีความคล่องตัวและสะดวกรวดเร็ว	3.35
T4	นักเรียนใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีเพื่อความบันเทิงมากกว่าการเรียนรู้ ซึ่งทำให้สืบค้นข้อมูลทางวิชาการน้อยลง โดยปราศจากการควบคุมจากผู้ปกครอง	3.61
T5	ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีร้านเกมส์	2.25

ตาราง 4 ค่าน้ำหนักปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกด้านเศรษฐกิจ (Economic factors)

รหัส	ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
E1	ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเพียงพอ	2.93
E2	มีการระดมทุนจากผู้ปกครองและชุมชนในการช่วยเหลือโรงเรียนและนักเรียน	2.63
E3	ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง เกษตรกรรม มีรายได้น้อยสถานะทางเศรษฐกิจชุมชนมีรายได้น้อย	3.70
E4	เกิดภัยธรรมชาติบ่อยส่งผลกระทบต่อประกอบอาชีพของผู้ปกครอง	3.09

ตาราง 5 ค่าน้ำหนักปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors)

รหัส	ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
P1	องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ภาครัฐ ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา	3.30
P2	นโยบายภาครัฐเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ	3.56
P3	มีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรบ่อย มีการปรับเปลี่ยนเทคนิค วิธี กระบวนการเรียนรู้ จนครูผู้สอนรับการเปลี่ยนแปลงไม่ทัน	2.93
P4	รัฐมนตรีและนโยบายเกี่ยวกับการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย	3.35

ตาราง 6 ค่าน้ำหนักปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure)

รหัส	ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S1.1	สถานศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารคล่องตัว ครอบคลุมภารกิจของโรงเรียน มีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน สอดคล้องกับกฎระเบียบว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการในสถานศึกษาตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด	3.43
S1.2	มีการจัดทำคำสั่งมอบหมายงานที่ชัดเจน	3.43
S1.3	มีการกำหนดทิศทางของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ที่ชัดเจน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	3.50
S1.4	ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม	3.56
S1.5	ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามงานอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การทำงานเป็นระบบ	3.31
S1.6	โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	3.65

ตาราง 7 ค่าน้ำหนักปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service/Products)

รหัส	ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S2.1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	3.52
S2.2	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมความรู้ด้านความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม สุขภาพอนามัยตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน	3.63
S2.3	นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้เป็นอย่างดี และปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	3.59
S2.4	โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมทุกกิจกรรม	3.57
S2.5	นักเรียนบางส่วนขาดความรับผิดชอบต่อการเรียนและหน้าที่ของตนเอง	3.31
S2.6	ห้องปฏิบัติการไม่พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน	3.07
S2.7	สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนบางพื้นที่ไม่ปลอดภัย เช่น บ้านพักครู	3.02

ตาราง 8 ค่าน้ำหนักปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในด้านบุคลากร (Man)

รหัส	ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M1.1	โรงเรียนมีครูที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์สูงเหมาะสมในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่มีความรับผิดชอบ มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี รักสามัคคี ส่งผลให้การปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ	3.52
M1.2	ครูมีโอกาสนในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อนำความรู้ประสบการณ์มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.48
M1.3	โรงเรียนขาดครูบางสาขาวิชาเอก ทำให้ขาดครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง เช่น นาฏศิลป์ ดนตรี และขาดนักการภารโรงในการดูแลสิ่งแวดล้อม การจัดบรรยากาศในโรงเรียน การซ่อมบำรุงการดูแลรักษาวัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่และให้บริการด้านต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	3.57

ตาราง 9 ค่าน้ำหนักปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในด้านการเงิน (Money)

รหัส	ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M2.1	โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้งบประมาณครอบคลุมทุกฝ่ายงาน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้การเบิกจ่ายเงินเป็นไปตามกฎ ระเบียบ ถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้	3.52
M2.2	โรงเรียนมีการระดมทุนช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษาจากบุคคลภายนอกและองค์กรอื่น ๆ และมีงบประมาณเพียงพอ	3.15

ตาราง 10 ค่าน้ำหนักปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials)

รหัส	ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M3.1	อาคารสถานที่ที่มีความพร้อมในการให้บริการชุมชนและองค์กรภายนอก	3.39
M3.2	วัสดุ อุปกรณ์ ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ สื่อเทคโนโลยี หนังสือในห้องสมุด	3.07

ตาราง 11 ค่าน้ำหนักปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการ (Management)

รหัส	ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M4.1	โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว ตรวจสอบได้	3.39
M4.2	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	3.61
M4.3	มีการบันทึก การรายงานผล การประเมินผล และประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการดำเนินงานของโรงเรียน	3.43

คณะผู้จัดทำ

1. นางสุดารัตน์ พรหมแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนเสาชิงช้า	ประธานกรรมการ
2. นายวีระศักดิ์ คงปล้อง	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
3. นางวลัยภรณ์ บุญปราบ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
4. นางศิวาพร คำนวน	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
5. นางสุภัทสรณ์ เลิศเฉลิมอิกุล	หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
6. นางอาภรณ์ ชัยสวัสดิ์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	กรรมการ
7. นางสุจิตรา คมวินัย	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา	กรรมการ
8. นางรัตติญา บุญเรือง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
9. นางสาวมณฑา กระจวีพันธ์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
10. นายวัชรินทร์ อินทรปาน	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปศึกษา	กรรมการ
11. นายสมยศ ไชยสุภา	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	กรรมการ
12. นางนภาพร สายมณี	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	กรรมการ
13. นายอิลยาส หมาปากาน	งานทะเบียน	กรรมการ
14. นางจุฑาทิพย์ ยนต์โต	งานแนะแนว	กรรมการ
15. นายไพรัตน์ ชูผล	งานบริการวิชาการให้กับชุมชน	กรรมการ
16. นางสาวลักษณ์ จุลโพธิ์	งานสวัสดิการร้านค้า	กรรมการ
17. นายวิชาญ พรหมศร	งานบัญชี	กรรมการ
18. นายพีระ เหมือดนอก	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
19. นายมุฮัมหมัดซ็อบรี จิตต์ประไพ	งานการเงิน	กรรมการ
20. นายสุทธิชัย ชะบากาญจน์	งานบริการวิชาการให้กับชุมชน	กรรมการ
21. นายอุดม ช่วยคงคา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ



โรงเรียนเสาชองวิทยา

124/10 ม.7 ต.เสาชอง อ.ร่อนพิบูลย์ จ.นครศรีธรรมราช

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

✉ 80032019@sea12.go.th

🌐 www.saothongwittaya.ac.th